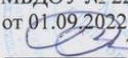


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 г. Павлово
протокол заседания № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ № 22 г. Павлово
от 01.09.2022 г. № 95

Т.А. Кулиш



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово**

Нижегородская обл.,
г. Павлово

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	7-19
1.3.	Часть адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	20-22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23-24
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25-31
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31-39
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39-51
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	51-64
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	65-80
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81-82
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	83-86
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86-89
2.6.	Часть адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	90-99
2.7.	Иные характеристики содержания адаптированной основной Программы дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	100-109
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	110-112
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113-138
3.3.	Режим дня	139
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140 - 141
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142-143
3.6.	Учебный план	144
3.7.	Календарный учебный график	145
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	146
	Краткая презентация адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	146-147

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в группах комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения (далее детский сад) осуществляется по настоящей адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Адаптированная основная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом содержания Основной образовательной Программы дошкольного образования «Истоки», разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с.

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г, и методическим комплектом программы Н.В. Нищевой.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Содержание адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др. Комплектование группы комбинированной направленности определяется:

- направлением-рекомендацией ТПМПК;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации, адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования.

Цель Программы:

- построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 3 лет до 7 лет;
- формирование у ребенка базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и принимает в расчет закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход:

➤ развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход - предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (сокращенное МБДОУ № 22 г. Павлово), расположен по адресу: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Свободы, 12, а, Учредителем учреждения является Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

Возрастные особенности контингента детей

В МБДОУ № 22 г. Павлово функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями: 1 год обучения – младшая группа (с 3 до 4 лет), 2 год обучения – средняя группа (с 4 до 5 лет), 3 год обучения – старшая группа (с 5 до 6 лет), 4 год обучения – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР

I уровень речевого развития:

- речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуков комплексов, лепетных слов;
- высказывания сопровождаются жестами и мимикой;
- характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений;
- возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот;
- в активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий;
- пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен;
- практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа;
- произношение звуков носит диффузный характер;
- фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
- ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;

II уровень речевого развития:

- речевая активность ребенка возрастает;
- активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики;

- возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов;
- в самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения;
- при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.;
- понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром;
- отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов;
- типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- у детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития:

- определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций;
- лексика ребенка включает все части речи, при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов;
- появляются первые навыки словообразования;
- ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками; отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных; множественные аграмматизмы;
- ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;
- недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков;
- более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры, ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке;
- понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития:

- характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка; отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д.;
- характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения;
- следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах;
- недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности»;
- остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных);
- отмечаются трудности в образовании сложных слов, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи;
- особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования.

3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнить несложные правила игры);
- прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.);
- проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- переживает, если его не берут в игру, обижают сверстники;
- владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме;
- обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы);
- самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.);
- аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.;
- выполняет отдельные поручения (раскладывания салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.);
- убирает на место свою одежду, игрушки книги; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.;
- принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью;
- вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама- дочка, врач-пациент, продавец-покупатель, водитель-пассажир);
- организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли;
- отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.).

Познавательное развитие

- знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи;
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина);

- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой);
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, высокий, широкий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче - короткий; широкий - шире - узкий; высокий - ниже - низкий);
- выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку;
- в практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.);
- проявляет интерес к объектам природы, наблюдая за ними (на прогулке обращая внимание на птиц, растения, насекомых, задает вопросы, в уголке природы стремиться послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.);
- путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.);
- обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.);
- конструирует простейшие постройки, решая сюжетно- игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.);
- при выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывания», «сминания» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.);
- различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.);
- имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день- ночь, утро-вечер);
- различает количественные группы предметов и определяет словами: один - много – мало;
- выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающим или убывающим порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота);
- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»);
- задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.);
- замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно- следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег- становится холодно- надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко- тает снег).

Речевое развитие

Развитие словаря:

- ❖ понимает: обобщающие слова ближайшего окружения; предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- ❖ различает: глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- ❖ дифференцирует формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов;
- ❖ использует в речи прилагательные, обозначающие местонахождение предметов.

Развитие фонематической системы языка:

- ❖ имеет умеренный темп речи;
- ❖ правильно произносит гласные и согласные раннего онтогенеза;
- ❖ сформирован правильный уклад свистящих и шипящих звуков;
- ❖ различает на слух длинные и короткие слова;
- ❖ запоминает и воспроизводит цепочки слов;
- ❖ сформировано понятие *слог (часть слова)*;
- ❖ различает гласные и согласные звуки;
- ❖ выделяет начальные ударные гласные *-а-, -у-, -о-, -и-* из слов;
- ❖ выделяет гласные звуки *-т-, -п-, -н-, -м-, -к-*;
- ❖ подбирает слова с заданным звуком;
- ❖ сформированы понятия *звук, гласный звук, согласный звук*

Грамматический строй речи:

- ❖ образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ❖ употребляет существительные в косвенных падежах;
- ❖ согласует прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
- ❖ использует в речи формы единственного и множественного числа имен существительных;
- ❖ различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков;
- ❖ составляет предложения из нескольких слов;
- ❖ согласовывает числительные с существительными;
- ❖ отвечает на вопросы по простым сюжетным картинкам.

Развитие связанной речи:

- ❖ вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание;
- ❖ развита потребность в речевом общении;
- ❖ поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них;
- ❖ пересказывает хорошо знакомые сказки, по серии картинок с помощью логопеда;
- ❖ составляет короткий описательный рассказ из 2-3 простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

- с удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно с взрослым и самостоятельно;
- в аппликации может составлять изображения и композиции из двух- трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик);
- в лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей;
- при рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками;
- с удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре- драматизации, в фольклорных играх;

- различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.);
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций;

Физическое развитие

- прыгает в длину с места на 40 см и более;
- может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно;
- метает мяч на дальность правой и левой рукой (расстояние на 2 метра и более);
- пробегает 10 метров с хода за 3,5 с и быстрее, может бегать непрерывно в течение 1 мин;
- удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами;
- подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд);
- прыгает через линии, невысокие предметы;
- проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности;
- использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

- начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого);
- может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку;
- выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»);
- чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть);
- ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.);
- владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.);
- положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»;

- проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания;
- чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»;
- соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад;
- в совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником;
- организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий;
- активно принимает игровые проблемы и ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет;
- имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет);
- имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.);
- принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

Познавательное развитие

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.);
- различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например, самый длинный- короче- еще короче- самый короткий);
- может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.);
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);

- путем проб и ошибок находить решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.);
- получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт;
- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);
- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов;
- владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху- внизу, сзади – спереди и др.);
- имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра;
- может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению);
- может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт.
- сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте);
- выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке;
- знает, в каком городе он живет;
- способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного);
- задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему;
- классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования;
- устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища);
- в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

Речевое развитие

Развитие словаря:

- ❖ имеет достаточный словарный запас о предметах ближайшего окружения;
- ❖ понимает обобщающие слова;
- ❖ сформировано понятие *слово*

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

- ❖ имеет умеренный темп речи;

- ❖ правильно произносит гласные и согласные раннего онтогенеза;
- ❖ сформирован правильный уклад свистящих и шипящих звуков;
- ❖ различает на слух длинные и короткие слова;
- ❖ запоминает и воспроизводит цепочки слогов;
- ❖ сформировано понятие *слог (часть слова)*;
- ❖ различает гласные и согласные звуки;
- ❖ выделяет начальные ударные гласные – *а-, - о-, -и* – из слов;
- ❖ выделяет согласные звуки – *т-, - п -, - н -, - м -, - к -*;
- ❖ подбирает слова с заданным звуком;
- ❖ сформированы понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;

Формирование грамматического строя речи:

- ❖ образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ❖ различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков;
- ❖ согласовывает числительные с существительными;
- ❖ составляет предложения из нескольких слов, по картине, по вопросам и по демонстрации действий;

Развитие связанной речи:

- ❖ вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание;
- ❖ «оречевляет» игровую ситуацию;
- ❖ поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них;
- ❖ составляет короткий описательный рассказ из 2-3 простых предложений;
- ❖ пересказывает хорошо знакомые сказки, небольшие тексты с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

- в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину);
- стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение;
- в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла;
- воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации;
- может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений;
- знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям;
- выражает негативное отношение к отрицательным героям;
- называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

Физическое развитие

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- пробегает 30 м со старта за 8,5 с. и быстрее;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие;
- умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх.

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

- в конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один - договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом я»);
- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей);
- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами);
- способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.);
- с удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.);
- сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику;
- планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;
- выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);
- знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;

➤ знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи).

Познавательное развитие

➤ может провести целостно - расчлененный анализ объектов (целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта;

➤ проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);

➤ выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина);

➤ объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (посуда, мебель, одежда и др.);

➤ владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.);

➤ при конструировании применяет средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

➤ пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;

➤ определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам;

➤ имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество);

➤ имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более);

➤ реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п.);

➤ знает своё имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон;

➤ узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);

➤ знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.);
- проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);
- может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения;
- имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- в играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых.

Речевое развитие

Развитие словаря:

- ❖ имеет достаточный запас словарных образов;
- ❖ активно использует речевые средства;
- ❖ понимает обобщающие значения слов;
- ❖ использует в речи приставочные, личные и возвратные глаголы, обозначающие действия;
- ❖ правильно произносит существительные – названия предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- ❖ использует прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;
- ❖ использует в речи притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательным значением;
- ❖ понимает и использует в речи слова-синонимы, слова – антонимы;
- ❖ понимает и использует в речи простые предлоги;
- ❖ использует в экспрессивной речи притяжательные и определительные местоимения, указательные наречия;
- ❖ использует в экспрессивной речи количественные и порядковые числительные;
- ❖ знает понятие слово, умеет оперировать им;

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

- ❖ развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность;
- ❖ правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и в свободной речевой деятельности;
- ❖ использует поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности;
- ❖ различает на слух длинные и короткие слова;
- ❖ сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух, одного и трех слогов;
- ❖ сформированы понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Формирование грамматического строя речи:

- ❖ использует некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных; окончания глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- ❖ знает разные способы образования слов, использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – *онок* -, - *ат* -, -*ят*-, глаголы различными приставками;
- ❖ образует использует относительные и притяжательные прилагательные;
- ❖ согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- ❖ составляет простые предложения, распространяет их однородными членами;
- ❖ составляет сложносочиненные с сложноподчиненные предложения;
- ❖ анализирует простое предложение из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связанной речи:

- ❖ вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- ❖ отвечает на вопросы кратко и полно, задает вопросы ведет диалог;
- ❖ составляет рассказы описание о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- ❖ связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану;
- ❖ пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты.

Художественно – эстетическое развитие

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;
- создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие);
- создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;
- знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции);
- понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
- старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто;
- с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, учувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

Физическое развитие

- характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин -пробегают 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 с;
- пробегает в длину с места на 80 см и более;
- бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более;
- умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах;

- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

- способен вступать в общение со знакомыми взрослыми;
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам);
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников;
- может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- имеет представление о себе и своих возможностях;
- имеет представление о культурных нормах поведения;

Познавательное развитие

- имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.);
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов;
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации);
- может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре; реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего;
- осуществляет деятельность по образцам и правилам;
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

Речевое развитие

Развитие словаря:

- ❖ имеет активный словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- ❖ использует в речи существительные с уменьшительным и увеличительными суффиксами;
- ❖ использует в речи слова-синонимы, слова-антонимы;
- ❖ использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- ❖ использует все простые основные сложные предлоги;
- ❖ использует в экспрессивной речи имена числительные, местоимения, наречия, причастия;
- ❖ знает понятие слово, умеет оперировать им.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- ❖ умеет произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- ❖ правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности;

- ❖ сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух, одного и трех слогов;
- ❖ имеет представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- ❖ имеет представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- ❖ имеет навыки звукового анализа и синтеза слов и- трех-пяти звуков.

Совершенствование грамматического строя речи:

- ❖ умеет образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- ❖ умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами;
- ❖ умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- ❖ подбирает однородные определения к существительным;
- ❖ составляет простые предложения, распространяет их однородными членами;
- ❖ составляет сложносочиненные предложения с противопоставление и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- ❖ умеет анализировать предложения с простыми предлогами.

Развитие связанной речи:

- ❖ отвечает на вопросы кратко и полно, задает вопросы, ведет диалог;
- ❖ составляет рассказы – описания и загадки –описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- ❖ пересказывает хорошо знакомые сказки и небольшие рассказы;
- ❖ составляет рассказы по серии картин и картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих событий за изображенным событием.

Подготовка к обучению грамоте:

- ❖ умеет правильно называть буквы русского алфавита;
- ❖ Имеет навык выкладывать буквы из палочек, мозаики, пластилина;
- ❖ Имеет навык печатать буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Художественно-эстетическое развитие

- знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений);
- может сочинить сказку;
- создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

Физическое развитие

- признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия;
- переключивание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку;
- сохранение статистического равновесия, стоя на линии;
- бег с преодолением препятствий;
- подбрасывание и ловля мяча;
- прыжок в длину с места.

1.3. Часть адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Цель и задачи реализации в части адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках безопасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3.2. Принципы и подходы в части адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -160 с.

1.3.3. Возрастные особенности дошкольников в части адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -160 с.

1.3.4. Планируемые результаты освоения в части адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 года:

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

4-5 лет:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

5-6 лет:

- ребенок:

- 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
 - 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
 - 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
 - ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
 - ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации
 - у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
 - ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
 - ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
 - ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
 - ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

6-7 лет:

- ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким – либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной образовательной организации методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Описание организованной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
3-4 год (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none">✓ приобщение детей к культурным нормам поведения и общения;✓ формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;✓ развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;✓ формирование первичных представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;✓ формирование первоначальных представлений о безопасном поведении;	стр. 50-52, 54-56
4-5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;✓ формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;✓ создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;	стр. 50-52, 55-56

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; ✓ обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях; 	
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе; ✓ формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма; ✓ формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ воспитание у ребёнка чувства ответственности за порученное дело, стремления принять участие в различных видах творческой деятельности; ✓ расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях 	стр. 50-53, 94-97
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; ✓ создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; ✓ закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности; ✓ поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; ✓ содействие становлению детского играющего сообщества; ✓ воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда; ✓ углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях 	стр. 50-53, 97-100

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
3-4 год (младшая группа)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
4-5лет (средняя группа)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
5-6 лет (старшая группа)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
6-7 лет (подготовительная к школе группа)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
3-4 год (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; ✓ формирование представлений о природе ближайшего окружения и её особенностях; ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло». 	стр. 60-64
4-5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; ✓ формирование представлений о природе; ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло». 	стр. 64-68
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; ✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло» 	стр. 100-104
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; ✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; ✓ расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструкторов; 	стр.105-109

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
3-4 год (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г. Количество занятий: ➤ в неделю – 0,5 (1 и 3 неделя) ➤ в месяц – 2 ➤ в год – 18 Развитие элементарных математических представлений Сентябрь 1 неделя: стр. 18; 3 неделя: стр. 52; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.

	<p>Октябрь 1 неделя: стр. 87; 3 неделя: стр. 126; Ноябрь 1 неделя: стр. 164; 3 неделя: стр. 199; Декабрь 1 неделя: стр. 238; 2 неделя: стр. 278; Январь 1 неделя: стр. 313; 3 неделя: стр. 350 Февраль: 1 неделя: стр. 366; 3 неделя: стр. 403; Март 1 неделя: стр. 440; 3 неделя : стр. 474; Апрель 1 неделя: стр. 510; 3 неделя: стр. 547; Май 1 неделя: стр. 583; 2 неделя: стр.619</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло». Художественное конструирование <i>Количество занятий:</i> ➤ <i>в неделю – 0,5 (2-4 неделя)</i> ➤ <i>в месяц – 2</i> <i>в год – 18</i></p> <p>Сентябрь 2 неделя: стр. 40; 4 неделя: художественное конструирование стр. 91 Октябрь 2 неделя: стр. 111; 4 неделя: стр. 150 Ноябрь 1 неделя: стр. 186; 4 неделя: стр.222 Декабрь 2 неделя: художественное конструирование стр. 131; 4 неделя: стр. 281 Январь: 2 неделя: стр. ; 337; 4 неделя: художественное конструирование стр. 318; Февраль: 2 неделя: стр. 425; 4 неделя: художественное конструирование стр. 354; Март: 2 неделя: стр. 497; 4 неделя: художественное конструирование стр. 444; Апрель 2 неделя: стр. 534; 4 неделя: стр. 569 Май 2 неделя: художественное конструирование стр. 479; 4 неделя: художественное конструирование стр. 515.</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г. Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло» ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений <i>Количество занятий:</i> ➤ <i>в неделю – 0,5 (1-3 неделя)</i> ➤ <i>в месяц – 2</i> <i>в год – 18</i></p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015.</p>

	<p>Сентябрь 1 неделя: № 1 стр. 65; 3 неделя: № 2 стр. 83;</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 3 стр. 103; 3 неделя: № 4 стр. 139;</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 5 стр. 170; 3 неделя: № 6 стр. 209;</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 7 стр. 227;</p> <p>Январь 1 неделя: стр. № 8 стр. 286; 3 неделя: № 9 стр. 317;</p> <p>Февраль 1 неделя: № 10 стр. 351; 2 неделя: № 11 стр. 382;</p> <p>Март 1 неделя: № 12 стр. 406; 3 неделя: № 13 стр. 455;</p> <p>Апрель 1 неделя: № 14 стр. 487; 3 неделя: № 15 стр. 520;</p> <p>Май 1 неделя: № 16 стр. 539 3 неделя: № 17 стр. 567</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Декабрь 3 неделя: стр. 26 ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014.г.</p> <p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло». Художественное конструирование. <i>Количество занятий:</i> ➤ в неделю – 0,5 (2-4 неделя) ➤ в месяц – 2 в год – 18</p> <p>Сентябрь: 2 неделя: стр. 13; 4 неделя: стр. 37;</p> <p>Ноябрь 2 неделя: стр. 154; 4 неделя: художественное конструирование стр. 193;</p> <p>Декабрь 2 неделя: художественное конструирование стр. 263; 4 неделя: художественное конструирование стр. 270;</p> <p>Январь 2 неделя: стр. 307;</p> <p>Февраль 2 неделя: стр. 339; 4 неделя: стр. 373</p> <p>Март 2 неделя: стр. 435; 4 неделя: стр. 475</p> <p>Апрель 2 неделя: стр. 498; 4 неделя: художественное конструирование стр. 554)</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Октябрь 2 неделя: стр. 58; 4 неделя: стр. 60;</p> <p>Январь 4 неделя: стр. 78;</p> <p>Май 2 неделя: стр. 82; 4 неделя: стр. 112.</p>	<p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014.г.</p>
--	--	--

<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Развитие математических представлений <i>Количество занятий:</i> ➤ <i>в неделю – 1</i> ➤ <i>в месяц – 4</i> <i>в год – 36</i> Сентябрь 1 неделя: № 1 стр.16; 2 неделя: № 2 стр. 39; 3 неделя: № 3 стр.51; 4 неделя: № 4 стр. 85; Октябрь 1 неделя: № 15 стр.106; 2 неделя: № 6 стр.131; 3 неделя: № 7 стр.153; 4 неделя: № 8 стр. 167; Ноябрь 1 неделя: № 9 стр. 185; 2 неделя: № 10 стр. 205; 3 неделя: № 11 стр. 220; 4 неделя: № 12 стр.234; Декабрь 1 неделя: № 12 стр. 286; 2 неделя: № 14 стр. 302; 3 неделя: № 15 стр. 328; Январь 1 неделя: стр. № 16 стр. 348; 2 неделя: № 17 стр. 369; 3 неделя: № 18 стр. 393 Февраль 1 неделя: № 19 стр. 409; 2 неделя: № 20 стр. 428; 3 неделя: № 21 стр. 451; 4 неделя: № 22 стр. 468 Март 1 неделя: № 23 стр. 499; 2 неделя: № 24 стр. 525; 3 неделя: № 25 стр. 543; 4 неделя: № 26 стр. 568 Апрель 1 неделя: № 28 стр. 618; 2 неделя: № 29 стр. 634; 3 неделя: № 30 стр. 663 Май 1 неделя: № 31 стр. 682; 2 неделя: № 32 стр. 704; 3 неделя: № 33 стр. 727 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 Декабрь 4 неделя: стр. 83 Январь 4 неделя: стр. 87 Апрель: 4 неделя: стр. 90 Май 4 неделя: стр. 124 ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего. Художественное конструирование. <i>Количество занятий:</i> ➤ <i>в неделю – 1</i> ➤ <i>в месяц – 4</i> <i>в год – 36</i> Сентябрь 1 неделя: стр. 15; 2 неделя: стр. 32; 3 неделя: стр. 50; 4 неделя: стр. 89 Октябрь 1 неделя: художественное конструирование из бумаги на основе способа отгибания стр. 111; 2 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 133; 3 неделя: художественное конструирование из природного материала стр. 173; Ноябрь 1 неделя: художественное конструирование: из природного материала стр. 181; 2 неделя: художественное конструирование из природного материала стр. 199; 3 неделя: художественное конструирование из полосок бумаги стр. 216; Декабрь 1 неделя: стр. 334; 2 неделя: художественное конструирование: из бумаги стр. 278;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 г. ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. ✓ Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>
-------------------------------------	---	--

	<p>3 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 297;</p> <p>Январь 1 неделя: стр.341; 2 неделя: 363; 3 неделя: художественное конструирование: из снега на участке стр. 387; 4 неделя: художественное конструирование из снега на участке стр. 387;</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 411; 2 неделя: стр. 422; 3 неделя: стр. 446 4 неделя: художественное конструирование из пуговиц стр. 473;</p> <p>Март 1 неделя: стр. 525; 2 неделя: 542; 3 неделя: художественное конструирование: из ниток стр. 491; 4 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 567;</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 592; 2 неделя: стр. 626; 3 неделя: художественное конструирование: из бросового материала стр. 633; 4 неделя: художественное конструирование из бросового материала стр. 659;</p> <p>Май 1 неделя: стр. 399; 2 неделя: художественное конструирование стр. 687; 3 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 726. 4 неделя: повтор стр. 726.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Октябрь 4 неделя: стр. 30</p> <p>Ноябрь 4 неделя: стр. 54</p> <p>Декабрь 4 неделя: стр. 94</p>	
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений Количество занятий: ➤ <i>в неделю – 1</i> ➤ <i>в месяц – 4</i> в год – 36</p> <p>Сентябрь 1 неделя: № 1 стр.19; 2 неделя: № 2 стр.46; 3 неделя: № 3 стр. 73; 4 неделя: № 4 стр. 96</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 5 стр. 127; 2 неделя: № 6 стр. 157; 3 неделя: № 7 стр. 184; 4 неделя: № 8 стр. 213</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 9 стр. 242; 2 неделя: № 10 стр. 268; 3 неделя: 11 стр. 296; 4 неделя: № 12 стр. 323;</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 13 стр. 371; 2 неделя: № 14 стр. 401; 3 неделя: № 15 стр. 424;</p> <p>Январь 1 неделя: № 16 стр.453; 2 неделя: №17 стр. 479; 3 неделя: № 18 стр. 503</p> <p>Февраль 1 неделя: № 19 стр. 536; 2 неделя: № 20 стр.561; 3 неделя: № 21 стр. 584; 4 неделя: № 22 стр. 617;</p> <p>Март 1 неделя: № 23 стр. 659; 2 неделя: № 24 стр. 678; 3 неделя: № 25 стр. 706; 4 неделя: № 26 стр. 733;</p> <p>Апрель</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. -М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p>

	<p>1 неделя: № 27 стр.751; 2 неделя:№ 28 стр. 779; 3 неделя: № 29 стр. 816; 4 неделя: № 30 стр. 836; Май 1 неделя: № 31 стр. 862; 2 неделя: № 32 стр. 882; 3 неделя: № 33 стр. 909.</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>Декабрь 4 неделя: стр. 165</p> <p>Январь 4 неделя: стр. 175</p> <p>Май 4 неделя: стр. 217</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего. Художественное конструирование. <i>Количество занятий:</i> ➤ <i>в неделю – 1</i> ➤ <i>в месяц – 4</i> <i>в год – 36</i></p> <p>Сентябрь 1 неделя: художественное конструирование: из природного материала стр. 60; 2 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 76; 3 неделя: стр. 102 4 неделя: стр. 102 (повтор)</p> <p>Октябрь 1 неделя: художественное конструирование из овощей и фруктов стр. 119; 2 неделя: стр. 166; 3 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 190; 4 неделя: стр. 224;</p> <p>Ноябрь 1 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 235; 2 неделя: стр. 267; 3 неделя: стр. 295; 4 неделя: стр. 332;</p> <p>Декабрь 1 неделя: художественное конструирование стр 357; 2 неделя: стр. 404; 3 неделя: стр. 432;</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 502; 2 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 451; 3 неделя: художественное конструирование из ткани и бросового материала стр. 486;</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 529; 2 неделя: стр. 559; 3 неделя: стр. 592; 4 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 616;</p> <p>Март 1 неделя: стр.650; 2 неделя: стр. 689; 3 неделя: стр. 704; 4 неделя: художественное конструирование: из природного материала стр. 731;</p> <p>Апрель 1 неделя: художественное конструирование из природного материала стр. 759;</p>	
--	--	--

	<p>2 неделя: плоскостное конструирование из бумаги стр. 786; 3 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 806; 4 неделя: стр. 834; Май 1 неделя: художественное конструирование из бумаги стр. 857; 2 неделя: стр.884; 3 неделя: стр. 917; Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. Декабрь 4 неделя: стр. 112 Январь 4 неделя: стр. 114 Май 4 неделя: стр. 148</p>	
--	---	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы ❖ <i>направление логопедической работы</i>	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
3-4 года (младшая группа)	✓ Развитие импрессивной речи	78-79
	✓ Развитие экспрессивной речи (словарь)	79
	✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи	79-80
	✓ Развитие фонематической системы речи	80
	✓ Развитие фонетической стороны языка	80
	✓ Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	80-81
4-5 лет (средняя группа)	✓ Развитие словаря	81
	✓ Формирование грамматического строя речи	81-82
	✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа ❖ развитие просодической стороны речи ❖ коррекция произносительной стороны речи ❖ работа над слоговой структурой слова ❖ совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	82-83
	✓ Развитие связанной речи и навыков речевого общения	83
	✓ Развитие словаря	84
5-6 лет (старшая группа)	✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи	84-85
	✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа ❖ Развитие просодической стороны речи ❖ Коррекция произносительной стороны речи ❖ Работа над слоговой структурой слова ❖ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	85-86
	✓ Обучение элементам грамоты	86
	✓ Развитие связанной речи и речевого общения	86-87
	✓ Развитие словаря	87
	✓ Совершенствование грамматического строя речи	87-88
6-7 лет (подготовительная к		

школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза ❖ развитие просодической стороны речи ❖ коррекция произносительной стороны речи ❖ работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза ❖ совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 	88-89
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение грамоте 	89
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие связанной речи и речевого общения 	89-90

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»
(логопедическое занятие)

Возрастные группы	Организованная образовательная деятельность (логопедическое занятие)	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности
3-4 года (младшая группа)	<p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в неделю – 4 ➤ в месяц – 16 ➤ в год – 14 <p>Сентябрь: Н.В. Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 32с.</p> <p>№ 1 «Курочка ряба», стр. 4 - 6 № 2 «Репка», стр. 7 - 9 № 3 «Колобок», стр. 10 - 13 № 4 «Волк и козлята», стр. 18 – 19</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - 2-е изд., испр. и доп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -352 с. (Методический комплект Н.В. Нищевой).</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 9-11 № 2 стр. 11- 14 № 3 стр. 14 – 17 № 4 стр. 17 – 19</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 20 – 22 № 2 стр. 22 – 25 № 3 стр. 25 – 27 № 4 стр. 27 – 30</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 30 – 33 № 2 стр. 33 – 36 № 3 стр. 36 – 39 № 4 стр. 39 – 42</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 42 – 45 № 2 стр. 46 – 49 № 3 стр. 49 – 51 № 4 стр. 52 – 54</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 54 – 57 № 2 стр. 57 - 60 № 3 стр. 60 – 63 № 4 стр. 63 – 65</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 65 – 68 № 2 стр. 68 – 71 № 3 стр. 71 – 73 № 4 стр. 73 – 76</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 76 – 80 № 2 стр. 80 – 84 № 2 стр. 84 – 87 № 4 стр. 87 – 89</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 89 – 92 № 2 стр. 92 – 95 № 3 стр. 95 – 98 № 4 стр. 98 – 102</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 105 – 107 № 2 стр. 107 – 109 № стр. 109 – 112 № 4 стр. 112 – 114</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 114 – 118 № 2 стр. 118 – 119 № 3 стр. 120 – 122 № 4 стр. 123 – 125</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 125 – 128 № 2 стр. 128 – 132 № 2 стр. 132 – 135 № 4 стр. 135 – 137</p>	<p>Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32с.</p> <p>К.Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика 3- 7 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32с.</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет).» Младшая группа - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -32с.</p>

	<p>4 неделя: № 1 стр. 138 – 140 № 2 стр. 140 – 143 № 3 стр. 143 – 145 № 4 стр. 146 – 148</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 125 – 128 № 2 стр. 128 – 132 № 2 стр. 132 – 135 № 4 стр. 135 – 137</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 138 – 140 № 2 стр. 140 – 143 № 3 стр. 143 – 145 № 4 стр. 146 – 148</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 148 – 152 № 2 стр. 152 – 154 № 3 стр. 154 – 157 № 4 стр. 157 – 160</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 160 – 163 № 2 стр. 163 – 165 № 3 стр. 166 – 168 № 4 стр. 168 – 171</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 171 – 174 № 2 стр. 174 – 177 № 3 стр. 177 – 180 № 4 стр. 180 – 182</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 182 – 186 № 2 стр. 186 – 189 № 3 стр. 189 – 192 № 4 стр. 192 – 194</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 195 – 197 № 2 стр. 197 – 200 № 2 стр. 200 – 202 № 4 стр. 202 – 205</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 206 – 208 № 2 стр. 208 – 211 № 3 стр. 211 – 213 № 4 стр. 214 – 216</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 219 – 221 № 2 стр. 221 – 224 № 2 стр. 224 – 226 № 4 стр. 227 – 230</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 230 – 233 № 2 стр. 233 – 236 № 3 стр. 236 – 238 № 4 стр. 238 – 242</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 242 – 245 № 2 стр. 245 – 248 № 3 стр. 248 – 251 № 4 стр. 251 – 255</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 255 – 258 № 2 стр. 258 – 261 № 2 стр. 261 – 263 № 4 стр. 263 – 265</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 265 – 269 № 2 стр. 269 – 271 № 3 стр. 271 – 273 № 3 стр. 273 – 277</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 277 – 279 № 2 стр. 279 – 281 № 2 стр. 281 – 285 № 4 стр. 285 – 387</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 287 – 290 № 2 стр. 290 – 293 № 3 стр. 293 – 296 № 4 стр. 296 – 299</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 299 – 301 № 2 стр. 301 – 303 № 3 стр. 303 – 306 № 4 стр. 306 – 309</p> <p>Май</p> <p><i>Н.В Нищева «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет». 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 32 с.</i></p> <p>1 неделя: № 1 стр. 5 – 7 № 2 стр. 7 - 10 № 3 стр. 10 - 13 № 4 стр. 13 - 16</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 309 – 313 № 2 стр. 313 – 315 № 3 стр. 315 – 317 № 4 стр. 317 – 320</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 320 – 323 № 2 стр. 323 – 325 № 4 стр. 325 – 328 № 4 стр. 328 – 330</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 331 – 333 № 2 стр. 333 – 335 № 3 стр. 335 – 338 № 4 стр. 338 – 339</p>	
4-5 лет (средняя группа)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». –	Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4

	<p>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. - 496 с.</p> <p>Количество занятий:</p> <p>➤ в неделю – 4</p> <p>➤ в месяц – 16</p> <p>➤ в год – 144</p> <p>Сентябрь</p> <p><i>Н.В. Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-32с.</i></p> <p>1 неделя: № 1 «Теремоку», стр. 14 - 17</p> <p>2 неделя: № 2 «Заюшкина избушка», стр. 21 - 24</p> <p>3 неделя: № 3 «Мороз и заяц», стр. 25 - 27</p> <p>4 неделя: № 4 «Три медведя», стр. 28 - 32</p> <p>Октябрь</p> <p>4 неделя:</p> <p>№1 стр. 11 – 15 № 2 стр. 15-20</p> <p>№ 3 стр. 20 – 23 № 4 стр. 23 – 26</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр.26 – 31 № 2 стр. 32 – 36</p> <p>№ 3 стр. 36 – 39 № 4 стр. 40 - 42</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 42 – 47 № 2 стр. 47 – 50</p> <p>№ 3 стр. 50 – 53 № 4 стр. 53 – 56</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 56 – 60 № 2 стр. 61 – 63</p> <p>№ 3 стр. 63 – 67 № 4 стр. 68 – 70</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 71 – 76 № 2 стр. 76 – 79</p> <p>№ 3 стр. 79 – 84 № 4 стр. 84 – 88</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр.88 – 93 № 2 стр. 93 – 96</p> <p>№ 3 стр. 96 – 100 № 4 стр. 100 – 104</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 104 – 107 № 2 стр. 107 – 111</p> <p>№ 3 стр. 111 – 114 № 4 стр. 114 – 118</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 118 – 123 № 2 стр. 123 – 126</p> <p>№ 3 стр. 127 – 130 № 4 стр. 130 – 133</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 133 – 137 № 2 стр. 137 – 140</p> <p>№ 3 стр. 140 – 143 № 4 стр. 143 – 145</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 149 – 152 № 2 стр. 152 – 157</p> <p>№ 3 стр. 157 – 160 № 4 стр. 160 – 164</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 164 – 168 № 2 стр. 168 – 171</p> <p>№ 3 стр. 172 – 175 № 4 стр. 175 – 180</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 181 – 184 № 2 стр. 185 – 189</p> <p>№ 3 стр. 189 – 193 № 4 стр. 193 – 196</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 196 – 200 № 2 стр. 200 – 203</p> <p>№ 3 стр. 203 – 206 № 4 стр. 206 209</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет)». Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 – 24 с.</i></p> <p>№ 1 стр. 4 – 5 № 2 стр. 7 – 9</p> <p>№ 3 стр. 10 – 12 № 4 стр. 13 - 15</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 209 – 212 № 2 стр. 212 – 215</p> <p>№ 3 стр. 215 – 218 № 4 стр. 218 – 220</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 221 – 225 № 2 стр. 225 – 228</p> <p>№ 3 стр. 228 – 232 № 4 стр. 232 – 237</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 238 – 242 № 2 стр. 242 – 245</p> <p>№ 3 стр. 245 – 252 № 4 стр. 252 – 255</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 стр. 255 – 259 № 2 стр. 259 – 262</p> <p>№ 3 стр. 262 – 266 № 4 стр. 266 – 269</p> <p>2 неделя:</p>	<p>до 5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 32 с.</p> <p>К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика (3-7 лет)» – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет)». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет)». Средняя группа. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 32 с.</p>
--	--	---

	<p>№ 1 стр. 270 – 273 № 2 стр. 273 – 277 № 3 стр. 278 – 280 № 4 стр. 280 – 283</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 283 – 287 № 2 стр. 287 – 291 № 3 стр. 291 – 295 № 4 стр. 295 – 298</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 298 – 302 № 2 стр. 302 – 306 № 3 стр. 306 – 309 № 4 стр. 309 – 312</p> <p>Март 1 неделя: № 1 стр. 315 – 318 № 2 стр. 318 – 323 № 3 стр. 323 – 326 № 4 стр. 326 – 329</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 329 – 333 № 2 стр. 333 – 337 № 3 стр. 337 – 340 № 4 стр. 340 – 344</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 344 – 349 № 2 стр. 349 – 352 № 3 стр. 352 – 355 № 4 стр. 355 – 359</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 360 – 364 № 2 стр. 364 – 368 № 3 стр. 368 – 371 № 4 стр. 371 – 375</p> <p>Апрель 1 неделя: № 1 стр. 376 – 380 № 2 стр. 380 – 383 № 3 стр. 383 – 387 № 4 стр. 388 – 391</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 391 – 394 № 2 стр. 394 – 399 № 3 стр. 399 – 403 № 4 стр. 404 – 407</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 407 – 411 № 2 стр. 411 – 415 № 3 стр. 415 – 419 № 4 стр. 420 – 424</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 424 – 430 № 2 стр. 430 – 433 № 3 стр. 432 – 437 № 4 стр. 437 – 440</p> <p>Май 1 неделя: № 1 стр. 441 – 444 № 2 стр. 444 – 448 : Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет)». Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 – 24 с. № 3 стр. 19 – 21 № 4 стр. 22 - 24</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 449 – 454 № 2 стр. 454 – 458 Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 – 8 с. № 2 стр. 4 – 6 № 4 стр. 6-8</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 458 – 461 № 2 стр. 461 – 465 № 3 стр. 465 – 468 № 4 стр. 468 – 473</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 473 – 478 № 2 стр. 478 – 482 № 3 стр. 482 – 486 № 4 стр. 486 - 490</p>	
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-544 с. Количество занятий: > в неделю – 4 > в месяц – 16 > в год – 144</p> <p>Сентябрь Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет». 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 32 с. 1 неделя: № 1 стр. 7 – 10 № 2 стр. 10 – 13 № 3 стр. 13 – 16 № 4 стр. 16 – 18</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 18 – 21 № 2 стр. 21 – 24 № 3 стр. 24 – 26 № 4 стр. 27 – 29</p>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'] СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков</p>

	<p><i>Н.В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет». Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 48 с.</i></p> <p>3 неделя: № 1 стр. 4-7 № 2 стр. 7 – 10 № 3 стр. 10 – 13 № 4 стр. 13 – 16</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 16 – 20 № 2 стр. 20 – 24 № 3 стр. 25 – 27 № 4 стр. 27 – 31</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 10 – 15 № 2 стр. 15 – 19 № 3 стр. 19 – 24 № 4 стр. 24 – 29</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 29 – 35 № 2 стр. 35 – 39 № 3 стр. 40 – 44 № 4 стр. 44 – 49</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 49 – 56 № 2 стр. 56 – 59 № 3 стр. 59 – 65 № 4 стр. 65 – 69</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 70 – 74 № 2 стр. 75 – 80 № 3 стр. 80 – 85 № 4 стр. 85 – 89</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 89 – 94 № 2 стр. 94 – 98 № 3 стр. 98 – 102 № 4 стр. 102 – 108</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 109 – 113 № 2 стр. 113 – 117 № 3 стр. 117 – 121 № 4 стр. 121 – 126</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 126 – 131 № 2 стр. 131 – 136 № 3 стр. 136 – 142 № 4 стр. 142 – 146</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 147 – 151 № 2 стр. 151 – 155 № 3 стр. 156 – 160 № 4 стр. 160 – 164</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 166 – 170 № 2 стр. 170 – 176 № 3 стр. 177 – 184 № 4 стр. 184 – 188</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 189 – 194 № 2 стр. 194 – 200 № 2 стр. 200 – 203 № 4 стр. 203 – 208</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 209 – 213 № 2 стр. 213 – 219 № 3 стр. 219 – 223 № 4 стр. 223 – 228</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 228 – 232 № 2 стр. 232 – 238 № 3 стр. 238 – 243 № 4 стр. 243 – 247</p> <p>Январь</p> <p><i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 24 с.</i></p> <p>№ 1 стр. 4 – 7 № 2 стр. 8 – 9 № 3 стр. 10 – 11 № 4 стр. 12 - 13</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 247 – 250 № 2 стр. 250 – 255 № 2 стр. 255 – 260 № 4 стр. 260 – 263</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 263 – 268 № 2 стр. 268 – 272 № 3 стр. 272 – 276 № 4 стр. 278 – 281</p> <p>4 неделя: № 1 стр.281 – 286 № 2 стр. 286 – 290 № 3 стр. 290 – 294 № 3 стр. 294 – 298</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 298 – 302 № 2 стр. 302 – 307 № 3 стр. 308 – 311 № 4 стр. 311 – 315</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 315 – 320 № 2 стр. 320 – 324 № 3 стр. 324 – 327 № 4 стр. 327 - 331</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 331 – 335 № 2 стр. 335 – 339 № 3 стр. 339 – 334 № 4 стр. 344 – 347</p>	<p>[ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м´], [п], [п´], [б], [б´], [т], [т´], [д], [д´], [н], [н´], [к], [к´], [г], [г´], [х], [х´], [в], [в´], [ф], [ф´] СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т´], [ч] - [т´], [ч] - [с´], [ш] - [с´], [ш] - [ч]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с´], [з], [з´], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил</p> <p>Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.</p> <p>Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т´], [л´] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил. Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>Для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [ш] в рассказах СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Нищева</p> <p>Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р´], [л], [л´] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь – тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил.</p> <p>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с.+цв. ил.</p> <p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.</p>
--	--	---

	<p>4 неделя: № 1 стр. 347 – 352 № 2 стр. 352 – 355 № 3 стр. 355 – 358 № 4 стр. 358 – 362</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 364 – 369 № 2 стр. 369 – 374 № 3 стр. 374 – 379 № 4 стр. 379 – 384</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 384 – 388 № 2 стр. 388 – 394 № 3 стр. 394 – 399 № 4 стр. 399 – 403</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 403 – 408 № 2 стр. 408 – 413 № 3 стр. 413 – 416 № 4 стр. 416 – 420</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 420 – 425 № 2 стр. 420 – 428 № 3 стр. 428 – 432 № 4 стр. 432 – 436</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 436 – 441 № 2 стр. 441 – 445 № 3 стр. 445 – 448 № 4 стр. 448 – 452</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 452 – 456 № 2 стр. 456 – 460 № 3 стр. 460 – 464 № 4 стр. 464 – 468</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 468 – 472 № 2 стр. 472 – 475 № 3 стр. 475 – 479 № 4 стр. 479 – 483</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 484 – 488 № 2 стр. 488 – 490 № 3 стр. 491 – 493 № 4 стр. 493 – 496</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 496 – 500 № 2 стр. 501 – 505 <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 24 с.</i> № 3 стр. 14 - 15 № 4 стр. 16 -19</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 505 – 509 № 2 стр. 509 – 512 <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 24 с.</i> № 3 стр. 4 – 5 № 4 стр. 6 - 7</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 512 – 516 № 2 стр. 516 – 520 № 3 стр. 521 – 524 № 3 стр. 524 – 526</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 527 – 531 № 2 стр. 532 – 535 № 3 стр. 535 – 538 № 4 стр. 538 - 542</p>	<p>Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с.</p> <p>К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика (3-7 лет)» – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет)». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 32 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>
<p>6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-640 с.</p> <p>Количество занятий: ➤ <i>в неделю – 4</i> ➤ <i>в месяц – 16</i> ➤ <i>в год – 144</i></p> <p>Сентябрь</p> <p><i>Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.-8 с.</i></p> <p>1 неделя: № 1 стр. 4 – 5 № 2 стр. 6 – 7 <i>Н.В Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.- 24 с.</i> № 3 стр. 4 – 5 № 4 стр. 6 - 7</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 8 – 9 № 2 стр. 10 - 11 № 3 стр. 12 – 13 № 4 стр. 14 – 15</p> <p>3 неделя:</p>	<p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р’]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с’] - [з’] СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В.</p>

№ 1 стр. 14 – 15 № 3 стр. 18 – 19 4 неделя: № 1 стр. 11 – 18 № 3 стр. 25 – 29 Октябрь 1 неделя: № 1 стр. 34 – 40 № 3 стр. 44 – 49 2 неделя: № 1 стр. 54 – 61 № 2 стр. 65 – 71 3 неделя: № 1 стр. 76 – 80 № 3 стр. 85 – 90 4 неделя: № 1 стр. 94 – 99 № 3 стр. 106 – 109 Ноябрь 1 неделя: № 1 стр. 115 – 121 № 3 стр. 126 – 129 2 неделя: № 1 стр. 132 – 136 № 3 стр. 142 – 148 3 неделя: № 1 стр. 154 – 158 № 3 стр. 165 – 170 4 неделя: № 1 стр. 175 – 182 № 3 стр. 187 – 192 Декабрь 1 неделя: № 1 стр. 199 – 203 № 3 стр. 208 – 216 2 неделя: № 1 стр. 223 – 227 № 3 стр. 233 – 238 3 неделя: № 1 стр. 244 – 249 № 3 стр. 254 – 258 4 неделя: № 1 стр. 265 – 271 № 3 стр. 276 – 279 Январь 1 неделя: <i>Н.В Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.- 24 с.</i> № 1 стр. 4 – 6 № 3 стр. 10 – 12 2 неделя: № 1 стр. 286 – 290 № 3 стр. 293 – 299 3 неделя: № 1 стр. 304 – 311 № 3 стр. 315 – 318 4 неделя: № 1 стр. 324 – 329 № 3 стр. 333 – 336 Февраль 1 неделя: № 1 стр. 342 – 347 № 3 стр. 352 – 354 2 неделя: № 1 стр. 359 – 363 № 3 стр. 368 – 372 3 неделя: № 1 стр. 380 – 385 № 3 стр. 390 – 395 4 неделя: № 1 стр. 401 – 406 № 3 стр. 411 – 414 Март 1 неделя: № 1 стр. 423 – 431 № 3 стр. 436 – 441	№ 2 стр. 16 – 17 № 4 стр. 18 - 19 № 2 стр. 18 – 24 № 4 стр. 30 – 34 № 2 стр. 40 – 44 № 4 стр. 49 – 53 № 2 стр. 61 – 65 № 4 стр. 71 – 76 № 2 стр. 80 – 85 № 4 стр. 90 – 94 № 2 стр. 99 – 105 № 4 стр. 109 – 114 № 2 стр. 212 – 126 № 4 стр. 129 – 132 № 2 стр. 136 – 142 № 4 стр. 148 – 153 № 2 стр. 159 – 165 № 4 стр. 170 – 175 № 2 стр. 182 – 186 № 4 стр. 192 – 196 № 2 стр. 203 – 208 № 4 стр. 216 – 222 № 2 стр. 227 – 232 № 4 стр. 238 – 244 № 2 стр. 249 – 253 № 4 стр. 258 – 264 № 2 стр. 271 – 275 № 4 стр. 279 – 285 № 2 стр. 290 – 293 № 4 стр. 299 – 304 № 2 стр. 311 – 315 № 4 стр. 318 - 324 № 2 стр. 330 – 333 № 4 стр. 337 – 342 № 2 стр. 347 – 352 № 4 стр. 354 – 359 № 2 стр. 363 – 368 № 4 стр. 372 – 380 № 2 стр. 385 – 390 № 4 стр. 396 – 401 № 2 стр. 406 – 411 № 4 стр. 414 – 420 № 2 стр. 431 – 436 № 4 стр. 441 – 447	Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д],[д'], [н],[н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ш] - [с'], [ш] - [ч]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т'], [л'] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил. Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил. Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил. Н.В. Нищева Для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил. Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., цв.ил. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Старшая группа. Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с.+цв. ил. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с. К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика (3-7 лет)» – СПб.:
--	---	--

	<p>2 неделя: № 1 стр. 447 – 452 № 2 стр. 452 – 456 № 3 стр. 456 – 459 № 4 стр. 459 – 462</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 463 – 467 № 2 стр. 467 – 471 № 3 стр. 472 – 474 № 4 стр. 475 – 481</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 481 – 485 № 2 стр. 485 – 489 № 2 стр. 490 – 495 № 4 стр. 495 – 500</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: № 1 стр. 500 – 508 № 2 стр. 508 – 513 № 3 стр. 513 – 518 № 4 стр. 519 – 523</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 523 – 529 № 2 стр. 529 – 533 № 3 стр. 533 – 536 № 4 стр. 537 – 541</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 541 – 547 № 2 стр. 547 – 551 № 3 стр. 551 – 556 № 4 стр. 556 – 561</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 561 – 565 № 2 стр. 565 – 569 № 2 стр. 570 – 573 № 4 стр. 574 – 579</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: <i>Н.В Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. - 24 с.</i> № 1 стр.16 – 18 № 2 стр. 19 – 22 № 3 стр. 23 – 24</p> <p><i>Н.В Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. - 24 с.</i> № 4 стр. 4 - 5</p> <p>2 неделя: № 1 стр. 580 – 584 № 2 стр. 584 – 588 № 2 стр. 588 – 593</p> <p><i>Н.В Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. - 24 с</i> № 3 стр. 6 - 7</p> <p>3 неделя: № 1 стр. 593 – 600 № 2 стр. 600 – 605 № 3 стр. 605 – 610 № 4 стр.610 – 615</p> <p>4 неделя: № 1 стр. 615 – 620 № 2 стр. 620 – 624 № 3 стр. 624 – 630 № 4 стр. 630 - 635</p>	<p>ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32 с. Н.В. Нищева «Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет)». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 32 с. Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>
--	--	---

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы по приобщению к художественной литературе прописаны:

✓ в основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г;

❖ в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «издательство «детство - пресс», 2021. – 240 с. Нищева Н.В.

Цели и задачи музыкального развития прописаны:

✓ в основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г;

❖ в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «издательство «детство - пресс», 2021. – 240 с. Нищева Н.В.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы ❖ <i>направление логопедической работы</i>	Основные задачи и содержание организованной образовательной деятельности на страницах
3-4 год (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ❖ восприятие художественной литературы; ✓ музыка; ❖ музыкальное развитие 	72 – 73 74- 75 76 – 77 107 – 108 78 – 81 109 - 110
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ❖ восприятие художественной литературы; ✓ музыка ❖ музыкальное развитие 	73 – 74 75 – 76 77 – 78 110 81 – 84 111 - 112
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ❖ восприятие художественной литературы; ✓ музыка; ❖ музыкальное развитие 	113 – 115 117 – 118 119 – 120 112 - 113 121 – 124 114 - 115
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ❖ восприятие художественной литературы; ✓ музыка; ❖ музыкальное развитие 	115 – 117 118 – 119 120 – 121 115 – 116 124 – 128 117 - 118

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
3-4 года (младшая группа)	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г. <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ в неделю – 2 ➢ в месяц – 8 ➢ в год – 72 <p>Рисование:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 неделя: стр. 21; 2 неделя: стр.39; 3 неделя: стр. 54; 4 неделя: стр.70 <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 неделя: стр. 90; 2 неделя: стр.109; 3 неделя: стр. 129; 4 неделя: стр.149 <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 неделя: стр. 167; 2 неделя: стр.185; 3 неделя: стр. 202; 4 неделя: стр. 205;220; <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 неделя: стр. 242; 2 неделя: стр. 262; 3 неделя: стр.280; 	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. ❖ Н.В. Нищева «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста». – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 16 с. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.

	<p>4 неделя: стр.283; 299</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 316; 2 неделя: стр.353; 3 неделя: стр. 356</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 370; 2 неделя: стр. 373; 3 неделя: стр. 405;</p> <p>Март 1 неделя: стр. 481; 2 неделя: стр. 495; 3 неделя: стр. 498</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 513; 2 неделя: стр. 532; 3 неделя: стр. 550; 4 неделя: стр. 586</p> <p>Май 1 неделя: стр. 585; 2 неделя: стр. 603; 3 неделя: стр. 621</p> <p>Лепка: Сентябрь 1 неделя: стр. 24; 2 неделя: стр.42; 3 неделя: стр. 57; 4 неделя: стр.74</p> <p>Октябрь 1 неделя: стр. 93; 2 неделя: стр. 113; 3 неделя: стр. 133; 4 неделя: стр. 152</p> <p>Ноябрь 1 неделя: стр. 170; 2 неделя: стр. 188; 3 неделя: стр. 224;</p> <p>Декабрь 1 неделя: стр. 246; 2 неделя: стр.266; 3 неделя: стр. 302</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 319; 2 неделя: стр. 335;</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 387;</p> <p>Март 1 неделя: стр. 463;</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 517; 2 неделя: стр.554; 3 неделя: стр. 571</p> <p>Май 1 неделя: стр. 589; 2 неделя: стр. 608</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г</p> <p>Май 4 неделя: стр.42;144</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p>Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: > в неделю – 2 > в месяц – 8 > в год – 72</p> <p>Сентябрь</p>	<p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. стр.3,8,10,11,20,23,26,29,38,40,41,44,46, 49,51,52 57,59,63,80.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для</p>
--	--	---

	<p>1 неделя: № 1 стр.3 № 2 стр.5 2 неделя: № 3 стр.7 № 4 стр.8 3 неделя: № 5 стр.10 № 6 стр.11 4 неделя: № 7 стр.13 № 8 стр.14</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 1 стр.16 № 2 стр.17 2 неделя: № 3 стр.19 № 4 стр.21 3 неделя: № 5 стр.23 № 6 стр.24 4 неделя: № 7 стр.26 № 8 стр.27</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 1 стр.29 № 2 стр.31 2 неделя: № 3 стр.32 № 4 стр.34 3 неделя: № 5 стр.35 № 6 стр.37 4 неделя: № 7 стр.38 № 8 стр.39</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 1 стр.41 № 2 стр.42 2 неделя: № 3 стр.44 № 4 стр.45 3 неделя: № 5 стр.47 № 6 стр.49 4 неделя: № 7 стр.50 № 8 стр.51</p> <p>Январь 1 неделя: № 1 стр.52 № 2 стр.53 2 неделя: № 3 стр.54 № 4 стр.56 3 неделя: № 5 стр.58 № 6 стр.60 4 неделя: № 7 стр.61 № 8 стр.63</p> <p>Февраль 1 неделя: № 1 стр.64 № 2 стр.66 2 неделя: № 3 стр.68 № 4 стр.69 3 неделя: № 5 стр.70 № 6 стр.72 4 неделя: № 7 стр.73 № 8 стр.74</p> <p>Март 1 неделя: № 1 стр.75 № 2 стр.77 2 неделя: № 3 стр.78 № 4 стр.79 3 неделя: № 5 стр.81 № 6 стр.82 4 неделя: № 7 стр.83 № 8 стр.84</p> <p>Апрель 1 неделя: № 1 стр.84 № 2 стр.88 2 неделя: № 3 стр.89 № 4 стр.90 3 неделя: № 5 стр.91 № 6 стр.93 4 неделя: № 7 стр.94 № 8 стр.95</p> <p>Май 1 неделя: № 1 стр.96 № 2 стр.98 2 неделя: № 3 стр.99 № 4 стр.101 3 неделя: № 5 стр.102 № 6 стр.103 4 неделя: № 7 стр.104 № 8 стр.106</p>	<p>дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Ницовой).</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Ницовой).</p> <p>❖ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с.</p>
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность Количество занятий: ➤ в неделю – 2 ➤ в месяц – 8 ➤ в год – 72</p> <p>Рисование: Сентябрь 1 неделя: стр. 35; 2 неделя: стр. 67; Октябрь 1 неделя: стр. 105; 2 неделя: стр.133 Ноябрь 1 неделя: стр. 157; 2 неделя: стр. 173; 3 неделя: стр.189; 4 неделя: стр. 204 Декабрь 1 неделя: стр. 240; 2 неделя: стр. 260; Январь 1 неделя: стр. 303; 2 неделя: стр. 324 Февраль: 1 неделя: стр. 356; 2 неделя: стр. 389 Март 1 неделя: стр. 425; 2 неделя: стр.445 Апрель 1 неделя: стр. 473;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p>

	<p>2 неделя: стр. 503</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: стр. 514;</p> <p>2 неделя: стр. 552</p> <p>Лепка:</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 неделя: стр. 19;</p> <p>2 неделя: стр. 33;</p> <p>3 неделя: стр.54;</p> <p>4 неделя: стр. 63</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: стр. 81;</p> <p>2 неделя: стр.108;</p> <p>3 неделя: стр. 120;</p> <p>4 неделя: стр. 138</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: стр. 150;</p> <p>2 неделя: стр. 168;</p> <p>3 неделя: стр. 185;</p> <p>4 неделя: стр. 207</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: стр. 231;</p> <p>2 неделя: стр.246;</p> <p>3 неделя: стр.261; 2</p> <p>4 неделя: стр.76</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: стр. 292;</p> <p>2 неделя: стр.299;</p> <p>3 неделя: стр.321</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: стр. 338;</p> <p>2 неделя: стр. 354;</p> <p>3 неделя: стр. 366;</p> <p>4 неделя: стр. 378</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: стр. 404;</p> <p>2 неделя: стр. 421;</p> <p>3 неделя: стр.458</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: стр. 485;</p> <p>2 неделя: стр. 537;</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: стр. 570;</p> <p>Апликация:</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 неделя: стр. 15;</p> <p>2 неделя: стр.51</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: стр. 86;</p> <p>2 неделя: стр. 122</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: стр. 229;</p> <p>2 неделя: стр. 275</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: стр. 290</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: стр. 334;</p> <p>2 неделя: стр. 371;</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: стр. 408;</p> <p>2 неделя: стр. 440;</p> <p>3 неделя: стр. 456;</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: стр. 470;</p> <p>2 неделя: стр. 488;</p> <p>3 неделя: стр. 502;</p> <p>4 неделя: стр. 518;</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: стр. 540;</p> <p>2 неделя: стр.548;</p> <p>4 неделя: стр. 568;</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>Рисование:</p> <p>Сентябрь</p> <p>3 неделя: стр. 18; 20</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p>✓ Художественная литература и фольклор</p> <p><i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режисмерные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>❖ Н.В. Нищева «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста». – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 16 с.</p>
--	---	--

	<p>Лепка: Май 3 неделя: стр. 142</p> <p>Аппликация: Ноябрь: 2 неделя: стр. 52</p> <p>✓ Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: ➤ в неделю – 2 ➤ в месяц – 8 ➤ в год – 72</p> <p>Сентябрь 1 неделя: № 1 стр.4 № 2 стр.6 2 неделя: № 3 стр.9 № 4 стр.11 3 неделя: № 5 стр.13 № 6 стр.15 4 неделя: № 7 стр.17 № 8 стр.19</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 1 стр.21 № 2 стр.23 2 неделя: № 3 стр.24 № 4 стр.26 3 неделя: № 5 стр.29 № 6 стр.32 4 неделя: № 7 стр.33 № 8 стр.36</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 1 стр.38 № 2 стр.40 2 неделя: № 3 стр.42 № 4 стр.44 3 неделя: № 5 стр.46 № 6 стр.48 4 неделя: № 7 стр.50 № 8 стр.51</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 1 стр.53 № 2 стр.56 2 неделя: № 3 стр.57 № 4 стр.59 3 неделя: № 5 стр.61 № 6 стр.62 4 неделя: № 7 стр.64 № 8 стр.66</p> <p>Январь 1 неделя: № 1 стр.68 № 2 стр.70 2 неделя: № 3 стр.72 № 4 стр.74 3 неделя: № 5 стр.75 № 6 стр.77 4 неделя: № 7 стр.79 № 8 стр.80</p> <p>Февраль 1 неделя: № 1 стр.82 № 2 стр.83 2 неделя: № 3 стр.85 № 4 стр.87 3 неделя: № 5 стр.88 № 6 стр.90 4 неделя: № 7 стр.92 № 8 стр.94</p> <p>Март 1 неделя: № 1 стр.96 № 2 стр.96 2 неделя: № 3 стр.99 № 4 стр.102 3 неделя: № 5 стр.104 № 6 стр.106 4 неделя: № 7 стр.108 № 8 стр.110</p> <p>Апрель 1 неделя: № 1 стр.111 № 2 стр.113 2 неделя: № 3 стр.115 № 4 стр.117 3 неделя: № 5 стр.119 № 6 стр.120 4 неделя: № 7 стр.122 № 8 стр.123</p> <p>Май 1 неделя: № 1 стр.125 № 2 стр.126 2 неделя: № 3 стр.128 № 4 стр.129 3 неделя: № 5 стр.131 № 6 стр.132 4 неделя: № 7 стр.133 № 8 стр.135</p>	<p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>❖ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с.</p>
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.</p> <p>Изобразительная деятельность Количество занятий: ➤ в неделю – 3 ➤ в месяц – 12 ➤ в год – 108</p> <p>Рисование: Сентябрь 1 неделя: стр. 11;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p>

	<p>2 неделя: стр.30; 3 неделя: стр.57</p> <p>Октябрь 1 неделя: стр. 99; 2 неделя: стр. 142; 3 неделя: стр.165</p> <p>Ноябрь 1 неделя: стр. 190; 2 неделя: стр. 200; 3 неделя: стр. 219; 238</p> <p>Декабрь 1 неделя: стр. 283; 2 неделя: стр.300; 3 неделя: стр. 321</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 346; 2 неделя: стр. 374; 3 неделя: стр.383</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 415; 2 неделя: стр.426; 3 неделя: стр. 449; 4 неделя: стр.463</p> <p>Март 1 неделя: стр. 507; 2 неделя: стр.515; 3 неделя: стр.553; 4 неделя: стр. 565</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 601; 2 неделя: стр. 613; 3 неделя: стр. 645; 4 неделя: стр. 670</p> <p>Май 1 неделя: стр. 681; 2 неделя: стр.703; 3 неделя: стр.734</p> <p>Лепка: Сентябрь 1 неделя: стр. 20; 2 неделя: стр. 37; 3 неделя: стр. 62; 4 неделя: стр.79</p> <p>Октябрь 1 неделя: стр. 104; 2 неделя: стр. 120; 3 неделя: стр.147; 4 неделя: стр.163</p> <p>Ноябрь 1 неделя: стр. 184; 2 неделя: стр. 204; 3 неделя: стр. 225; 4 неделя: стр. 243</p> <p>Декабрь 1 неделя: стр. 276; 2 неделя: стр. 309; 3 неделя: стр. 326</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 351; 2 неделя: стр. 367; 3 неделя: стр. 392</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 408; 2 неделя: стр. 433; 3 неделя: стр. 442; 4 неделя: стр. 470</p> <p>Март 1 неделя: стр. 496; 2 неделя: стр. 519; 3 неделя: стр. 538; 4 неделя: стр. 577</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 587; 2 неделя: стр.616; 3 неделя: стр. 649; 4 неделя: стр. 661</p> <p>Май 1 неделя: стр. 684;</p>	<p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p>✓ Художественная литература и фольклор <i>Сентябрь:</i> стр. 28; 53 <i>Октябрь:</i> стр. 91; 107 <i>Ноябрь:</i> стр. 159; 177; 205 <i>Декабрь:</i> стр. 225; 273 <i>Январь:</i> стр. 291 <i>Февраль:</i> стр. 336; 391 <i>Март:</i> стр. 413; 423 <i>Апрель:</i> стр. 491; <i>Май:</i> стр. 533; 556</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>❖ Н.В. Нищева «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста». – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 16 с.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p>
--	---	---

	<p>2 неделя: стр. 711; 3 неделя: стр. 722 Аппликация: Сентябрь 1 неделя: стр. 18; 2 неделя: стр.41; 3 неделя: стр. 53; 4 неделя: стр. 81 Октябрь 1 неделя: стр. 125; 2 неделя: стр. 151; 3 неделя: стр. 169; 4 неделя: стр.187 Ноябрь 1 неделя: стр. 207; 2 неделя: стр. 222; 3 неделя: стр. 240 Декабрь 1 неделя: стр. 289; 2 неделя: стр. 305; 3 неделя: стр. 330 Январь 1 неделя: стр. 350; 2 неделя: стр. 370; 3 неделя: стр. 395 Февраль 1 неделя: стр. 404; 2 неделя: стр. 429; 3 неделя: стр. 453; 4 неделя: стр. 467 Март 1 неделя: стр. 501; 2 неделя: стр. 528; 3 неделя: стр. 548; 4 неделя: стр. 573 Апрель 1 неделя: стр.598; 2 неделя: стр. 622; 3 неделя: стр. 638; 4 неделя: стр. 667 Май 1 неделя: стр. 678; 2 неделя: стр.707; 3 неделя: стр. 730 ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. <i>Декабрь:</i> стр. 90 (3 занятия) <i>Январь:</i> стр. 108 (3 занятия) <i>Май:</i> стр. 198 (3 занятия)</p> <p>✓ Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г. Количество занятий: ➤ в неделю – 2 ➤ в месяц – 8 ➤ в год – 72</p> <p>Сентябрь 1 неделя: № 1 стр.3 № 2 стр.3 2 неделя: № 3 стр.6 № 4 стр.8 3 неделя: № 5 стр.11 № 6 стр.14 4 неделя: № 7 стр.16 № 8 стр.19 Октябрь 1 неделя: № 1 стр.21 № 2 стр.24 2 неделя: № 3 стр.27 № 4 стр.30 3 неделя: № 5 стр.32 № 6 стр.34 4 неделя: № 7 стр.36 № 8 стр.38 Ноябрь 1 неделя: № 1 стр.41 № 2 стр.43 2 неделя: № 3 стр.46 № 4 стр.48 3 неделя: № 5 стр.50 № 6 стр.52 4 неделя: № 7 стр.54 № 8 стр.55</p>	<p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. стр.3,8,10,11,20,23,26,29,3840,41,44,46, 49,51,52 57,59,63,80.</p> <p>✓ Художественная литература и фольклор <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i> <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p>
--	---	---

	<p>Декабрь 1 неделя: № 1 стр.57 № 2 стр.60 2 неделя: № 3 стр.62 № 4 стр.64 3 неделя: № 5 стр.67 № 6 стр.69 4 неделя: № 7 стр.71 № 8 стр.73</p> <p>Январь 1 неделя: № 1 стр.73 № 2 стр.76 2 неделя: № 3 стр.78 № 4 стр.80 3 неделя: № 5 стр.82 № 6 стр.83 4 неделя: № 7 стр.85 № 8 стр.87</p> <p>Февраль 1 неделя: № 1 стр.89 № 2 стр.92 2 неделя: № 3 стр.94 № 4 стр.95 3 неделя: № 5 стр.97 № 6 стр.99 4 неделя: № 7 стр.101 № 8 стр.102</p> <p>Март 1 неделя: № 1 стр.104 № 2 стр.107 2 неделя: № 3 стр.109 № 4 стр.111 3 неделя: № 5 стр.113 № 6 стр.115 4 неделя: № 7 стр.117 № 8 стр.119</p> <p>Апрель 1 неделя: № 1 стр.120 № 2 стр.123 2 неделя: № 3 стр.125 № 4 стр.127 3 неделя: № 5 стр.129 № 6 стр.131 4 неделя: № 7 стр.133 № 8 стр.134</p> <p>Май 1 неделя: № 1 стр.136 № 2 стр.138 2 неделя: № 3 стр.140 № 4 стр.142 3 неделя: № 5 стр.143 № 6 стр.145 4 неделя: № 7 стр.146 № 8 стр.148</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ❖ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с.
<p>6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p>Количество занятий: ➢ <i>в неделю – 3</i> ➢ <i>в месяц – 12</i> ➢ <i>в год – 108</i></p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: Сентябрь 1 неделя: стр. 18; 2 неделя: стр. 54; 3 неделя: стр. 82; 4 неделя: стр.93 Октябрь 1 неделя стр.139; 2 неделя: стр. 148; 3 неделя: стр. 194; 4 неделя: стр. 211 Ноябрь 1 неделя: стр. 248; 2 неделя: стр. 263; 3 неделя: стр. 302; 4 неделя: стр. 328 Декабрь 1 неделя: стр. 378; 2 неделя: стр. 407; 3 неделя: стр. 416 Январь 1 неделя: стр. 460; 2 неделя: стр. 477; 3 неделя: стр. 520 Февраль 1 неделя: стр. 547; 2 неделя: стр. 571; 3 неделя: стр. 601; 4 неделя: стр. 627 Март 1 неделя: стр. 662; 2 неделя: стр. 684; 3 неделя: стр. 715; 4 неделя: стр. 744 Апрель 1 неделя: стр. 739;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>

	<p>2 неделя: стр. 803; 3 неделя: стр. 845; 4 неделя: стр. 860</p> <p>Май 1 неделя: стр. 860; 2 неделя: стр. 891; 3 неделя: стр. 902</p> <p>Лепка: Сентябрь 1 неделя: стр. 26; 2 неделя: стр. 58; 3 неделя: стр. 71; 4 неделя: стр. 108</p> <p>Октябрь 1 неделя: стр. 124; 2 неделя: стр.159; 3 неделя: стр. 179; 4 неделя: стр. 219</p> <p>Ноябрь 1 неделя: стр. 240; 2 неделя: стр. 278; 3 неделя: стр. 288; 4 неделя: стр. 321</p> <p>Декабрь 1 неделя: стр. 361; 2 неделя: стр. 399; 3 неделя: стр. 438</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 447; 2 неделя: стр. 491; 3 неделя: стр.518</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 545; 2 неделя: стр. 567; 3 неделя: стр. 583; 4 неделя: стр. 623</p> <p>Март 1 неделя: стр. 646; 2 неделя: стр. 672; 3 неделя: стр. 696; 4 неделя: стр. 739</p> <p>Апрель 1 неделя: стр. 767; 2 неделя: стр. 791; 3 неделя: стр. 821; 4 неделя: стр. 830</p> <p>Май 1 неделя: стр. 874; 2 неделя: стр. 887; 3 неделя: стр. 911</p> <p>Аппликация: Сентябрь 1 неделя: стр. 29; 2 неделя: стр. 44; 3 неделя: стр. 67; 4 неделя: стр. 98</p> <p>Октябрь 1 неделя: стр. 130; 2 неделя: стр. 154; 3 неделя: стр. 177; 4 неделя: стр. 207</p> <p>Ноябрь 1 неделя: стр. 251; 2 неделя: стр. 274; 3 неделя: стр. 307; 4 неделя: стр. 317</p> <p>Декабрь 1 неделя: стр. 368; 2 неделя: стр. 393; 3 неделя: стр. 439</p> <p>Январь 1 неделя: стр. 456; 2 неделя: стр. 472; 3 неделя: стр. 515</p> <p>Февраль 1 неделя: стр. 540; 2 неделя: стр. 556; 3 неделя: стр. 579;</p>	<p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>❖ Н.В. Нищева «Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста». – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 16 с.</p> <p>❖ Н.В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет». Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.-48 с.</p>
--	--	--

	<p>4 неделя: стр. 630</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: стр. 656;</p> <p>2 неделя: стр. 676;</p> <p>3 неделя: стр. 711;</p> <p>4 неделя: стр. 424</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: стр.770;</p> <p>2 неделя: стр. 778;</p> <p>3 неделя: стр. 814;</p> <p>4 неделя: стр. 838</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: стр. 874;</p> <p>2 неделя: стр. 880;</p> <p>3 неделя: стр. 906</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.</p> <p>Декабрь: стр. 104 (3 занятия)</p> <p>Январь: стр. 122 (3 занятия)</p> <p>Май: стр. 196 (3 занятия)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Количество занятий:</p> <p>➤ в неделю – 1</p> <p>➤ в месяц – 4</p> <p>➤ в год – 36</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 неделя: стр. 31;</p> <p>2 неделя: стр. 53;</p> <p>3 неделя: стр. 84;</p> <p>4 неделя: стр. 110</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: стр. 141;</p> <p>2 неделя: стр. 167;</p> <p>3 неделя: стр. 187;</p> <p>4 неделя: стр. 224</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: стр. 245;</p> <p>2 неделя: стр. 272;</p> <p>3 неделя: стр. 309;</p> <p>4 неделя: стр. 334</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: стр. 374;</p> <p>2 неделя: стр. 388;</p> <p>3 неделя: стр. 420;</p> <p>4 неделя: стр. 420</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: стр. 457;</p> <p>2 неделя: стр. 474;</p> <p>3 неделя: стр. 506;</p> <p>4 неделя: стр. 506</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: стр. 542;</p> <p>2 неделя: стр.558;</p> <p>3 неделя: стр. 600;</p> <p>4 неделя: стр. 664</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: стр. 664;</p> <p>2 неделя: стр. 689;</p> <p>3 неделя: стр.709;</p> <p>4 неделя: стр.743;</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: стр. 761;</p> <p>2 неделя: стр. 788;</p> <p>3 неделя: стр. 800;</p> <p>4 неделя: стр. 840</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: стр. 867;</p> <p>2 неделя: стр. 889;</p> <p>3 неделя: стр. 913;</p> <p>4 неделя: стр. 913</p>	
--	---	--

	<p>Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: ➤ <i>в неделю</i> – 2 ➤ <i>в месяц</i> – 8 ➤ <i>в год</i> – 72</p> <p>Сентябрь 1 неделя: № 1 стр.3 № 2 стр.4 2 неделя: № 3 стр.5 № 4 стр.10 3 неделя: № 5 стр.12 № 6 стр.15 4 неделя: № 7 стр.18 № 8 стр.21</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 1 стр.24 № 2 стр.27 2 неделя: № 3 стр.29 № 4 стр.32 3 неделя: № 5 стр.34 № 6 стр.36 4 неделя: № 7 стр.38 № 8 стр.39</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 1 стр.41 № 2 стр.44 2 неделя: № 3 стр.47 № 4 стр.50 3 неделя: № 5 стр.52 № 6 стр.54 4 неделя: № 7 стр.56 № 8 стр.57</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 1 стр.59 № 2 стр.63 2 неделя: № 3 стр.65 № 4 стр.67 3 неделя: № 5 стр.69 № 6 стр.71 4 неделя: № 7 стр.73 № 8 стр.75</p> <p>Январь 1 неделя: № 1 стр.77 № 2 стр.81 2 неделя: № 3 стр.83 № 4 стр.86 3 неделя: № 5 стр.87 № 6 стр.89 4 неделя: № 7 стр.91 № 8 стр.93</p> <p>Февраль 1 неделя: № 1 стр.96 № 2 стр.99 2 неделя: № 3 стр.101 № 4 стр.104 3 неделя: № 5 стр.106 № 6 стр.107 4 неделя: № 7 стр.110 № 8 стр.111</p> <p>Март 1 неделя: № 1 стр.113 № 2 стр.117 2 неделя: № 3 стр.120 № 4 стр.123 3 неделя: № 5 стр.125 № 6 стр.127 4 неделя: № 7 стр.130 № 8 стр.132</p> <p>Апрель 1 неделя: № 1 стр.134 № 2 стр.137 2 неделя: № 3 стр.139 № 4 стр.141 3 неделя: № 5 стр.143 № 6 стр.146 4 неделя: № 7 стр.148 № 8 стр.150</p> <p>Май 1 неделя: № 1 стр.151 № 2 стр.154 2 неделя: № 3 стр.157 № 4 стр.158 3 неделя: № 5 стр.160 № 6 стр.163 4 неделя: № 7 стр.164 № 8 стр.166</p>	<p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Лево́й-право́й» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>« Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>« Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>«Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>«Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>стр.3,11,20,27,30,31,33,35,48,54,61,69,72,76,84,85.</p> <p>«Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>«Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО</p>
--	---	--

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет». Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p> <p>❖ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с.</p>
--	--	---

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Пармонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
3-4 год (младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ катание, бросание и ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; ✓ упражнения в построении перестроении; ✓ ритмические (танцевальные) движения; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ становление ценностей здорового образа жизни 	стр. 84-86
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ катание, бросание и ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; ✓ упражнения в построении и перестроении; ✓ ритмические (танцевальные) движения; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ развитие основ здорового образа жизни 	стр. 86-88
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ бросание, ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; - упражнения в построении и перестроении; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; ✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни 	стр. 128-131
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ бросание, ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; ✓ упражнения в построении и перестроении; 	стр. 131-133

<ul style="list-style-type: none"> ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; ✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни 	
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
3-4 год (2-я младшая группа)	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в неделю – 3 ➤ в месяц – 12 ➤ в год – 108 <p>Сентябрь. 1 неделя: № 1 «В гости к зайке», стр. 37-39; № 2 «Наши помощники», стр. 39-41; № 3 «Поиграем с зайчиком» (игровое на воздухе), стр. 41-43. 2 неделя: № 4 «Усатый - полосатый» (контрольно-учетное), стр. 43-44; № 5 «Веселые котятка» (контрольно-учетное), стр. 44-45; № 6 «Вышла кошечка гулять» (на воздухе), стр. 45-47. 3 неделя: № 7 «Мишка - Топтыжка» (контрольно-учетное), стр. 47-48; № 8 «Мишки - силачи» (контрольно-учетное, сюжетное), стр. 49-50; № 9 «Поиграем в лесу с Топтыжкой» (на воздухе), стр. 50-52; 4 неделя: № 10-11 «Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 52-54; № 12 «Собачки - непоседы» (на воздухе), стр. 54-56; Октябрь 1 неделя: № 13 «На полянку мы пойдем и листочки там найдем», стр. 65-67; № 14 «Есть ли у дождика ножки?», стр. 67-69; № 15 «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» (на воздухе), стр. 69-71. 2 неделя: № 16 «Нарядим березку!», стр. 71-73; № 17 «У рябины, у рябинки», стр. 73-76; № 18 «Листопад, листопад – листья разные летят!» (на воздухе), стр. 76-77. 3 неделя: № 19 «Поможем зайчику», стр. 78-80; № 20 «В гости к бабушке Арине», стр. 80-82; № 21 «Крепкие ручки, сильные ножки» (на воздухе), стр. 82-83. 4 неделя: № 22 «Угостим зайку яблоками», стр. 84-86; № 23 «Что нам осень подарила» (валеологическое - физкультурное), стр. 86-88; № 24 «В гости к осени!» (поход в осенний лес, парк), стр. 88-90; Ноябрь. 1 неделя: № 25 «Лягушата - малыши», стр. 104-106; № 26 «Поможем мышонку», стр. 106-109;</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г.</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017</p> <p>Валеологическое занятие 1 «Тело человека» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 56-57</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017</p> <p>Валеологическое занятие 2 «Мой нос» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 90-92</p>

	<p>№ 27 «Ловкие детишки» (на воздухе), стр. 109-111; 2 неделя: № 28 «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзину шишки бросил?», стр. 111-113; № 29 «Лесной колобок-колючий бок», стр. 113-116; № 30 «Белочкин подарок», стр. 116-117. 3 неделя: № 31 «Я зимы не боюсь – в теплый домик заберусь», стр. 117-119; № 32 «Волчок- серый бочок», стр. 120-121; № 33 «Зайки-побегайки» (на воздухе), стр.122-123. 4 неделя: № 34 «Я и животные осенью», стр. 123-125; № 35 «Все готовятся к зиме» (валеолого-физкультурное), стр. 126-128; № 36 «До свидания, осень» (на воздухе), стр. 128-129 Декабрь 1 неделя: № 37 «Зайка заболел», стр. 140-142; № 38 «Вот зима, кругом бело», стр. 143-145; № 39 «Ледовая дорожка» (на воздухе), стр. 145-146. 2 неделя: № 40 «Летящие снежинки», стр. 147-149; № 41 «Веселый снеговичок», стр 149-150; № 42 «В гости саночки пришли и ребяток повезли» (на воздухе), стр. 151-125. 3 неделя: № 43 «Цирковые лошадки», стр. 152-154; № 44 «В гости к Деду Морозу», стр. 155-157; № 45 «Наши лыжи хороши-покачайтесь, малыши!» (на воздухе), стр. 157-158. 4 неделя: № 46 «В гости к нарядной елочке», стр. 159-161; № 47 «Путешествие в страну Неболек», стр. 161-163; Январь 1 неделя: № 49 «Лесная сказка», стр. 176-179; № 50 «Эх, зимушка – зима!», стр 179-181; № 51 «Эх вы, сани, мои сани!» (на воздухе), стр. 182-183. 2 неделя: № 52 «Зимние забавы», стр. 184-185; № 53 «Румяные щечки» (музыкально-спортивное развлечение на воздухе), стр. 186-188; № 54 «Веселые горки» (на воздухе), стр. 189-190; 3 неделя: № 55 «С витаминами дружу», стр. 190-193; № 56 «Мое здоровье зимой», стр. 193-195; № 57 «Сильные ножки» (на воздухе), стр. 195-196; 4 неделя: № 58 «Мы любим разные движения», стр. 197-199. № 59 «Сердце – главный моторчик организма», стр. 199-201; № 60 «Покажем деду Морозу свои любимые движения», стр. 202-203; Февраль 1 неделя: № 61 «Путешествие по зимнему городу», стр. 213-216; № 62 «Наши куклы любят физкультуру», стр. 216-218; № 63 «Мой город зимой» (мини-поход по улицам города), стр. 219-220; 2 неделя: № 64 «Три волшебных огонька помогают нам всегда», стр. 220-223; № 65 «Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!», стр. 223-225; № 66 «Наши помощники-снежные тренажеры» (на воздухе), стр. 225-227. 3 неделя: № 67 «Зимний спортивный городок», стр.227-229; № 68 «С ловким обручем дружу», стр. 230-232; № 69 «Веселые ножки» (на воздухе), стр. 232-233. 4 неделя: № 70 «Как мы отдыхаем», стр. 233-236;</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, Валеологическое занятие 3 «Глаза – мои помощники» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 130-131</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 4 «Мы малыши – крепыши, витамины нам нужны» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 165-167</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 5 «Где живет сердце?» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 204-205</p>
--	---	--

	<p>№ 71 «Поможем собачке Жучке быть здоровой», стр. 236-238; № 72 «Масленичка» (на воздухе), стр. 238-240. Март 1 неделя: № 73 «Воробей с березы на дорожку прыг!», стр. 252-254; № 74 «Нарядная масленичка», стр. 254-256; № 75 «Зачирикал воробей веселей на крыше!» (на воздухе), стр. 256-258; 2 неделя: № 76 «Весна, весна на улице!», стр. 258-260; № 77 «Путешествие в весенний лес», стр. 260-262; № 78 «К нам весна шагает быстрыми шагами» (на воздухе), стр. 263-264. 3 неделя: № 79 «Есть у солнышка друзья», стр. 264-267; № 80 «Мальши-крепыши радуются весне», стр. 267-270; № 81 «В гости к солнышку» (на воздухе), стр. 270-272. 4 неделя: № 82 «Заюшкина избушка», стр. 272-274; № 83 «Мы умеем отдыхать» (валеолого-физкультурное), стр. 274-277; № 84 «Игры-забавы с санками» (мини-поход в парк, лес), стр. 277-278 Апрель 1 неделя: № 85 «Песенкой-чудусенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла!», стр. 289-291; № 86 «Веселые бельчата», стр. 291-293; № 87 «Хрустящие дорожки» (на воздухе), стр. 294-295; 2 неделя: № 88 «Мишка-Топтыжка проснулся», стр. 296-298; № 89 «Новая шубка зайки», стр. 298-300; № 90 «Покажем Мишке свои любимые игры» (на воздухе), стр. 300-302. 3 неделя: № 91 «Я и мой друг цветок», стр. 302-304; № 92 «Хороша березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике!», стр. 304-306; № 93 «Чем пахнет весна?» (на воздухе), стр. 306-308. 4 неделя: № 94 «Наш друг-муравей», стр. 308-310; № 95 «Звуки весны» (валеолого-физкультурное), стр. 310-312; № 96 «Живые ручейки» (на воздухе), стр. 312-314. Май 1 неделя: № 97 «Я ловкий и сильный» (контрольно-учетное), стр. 325-327; № 98 «Я быстрый и сильный» (контрольно-учетное), стр. 327-329; № 99 «На дворе месяц май- сколько хочешь играй!» (на воздухе), стр. 329-331. 2 неделя: № 100 «Поможем Мишке – Топтыжке!» (контрольно-учетное), стр. 331-332; № 101 «Проверь себя» (контрольно-учетное); № 102 «Давайте поиграем!» (контрольно-учетное), стр. 334-336. 3 неделя: 103 и 104 «Я помогу Доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 336-338; № 105 «Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!» (контрольно-учетное на воздухе), стр. 338-339. 4 неделя: № 106 «На лесной полянке» (контрольно-учетное), стр. 340-341; № 107 «Я все умею, все могу!» (валеолого-физкультурное), стр. 342-344;</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 6 «На прогулку мы пойдем, нашу кожу бережем» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 240-242</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 7 «Мой добрый волшебник сон» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 279-280</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 8 «Мои ушки-послушки» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 314-315</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 9 «Очень много я могу, свое здоровье берегу» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 346-348</p>
--	---	--

	<p>№ 108 «Становись скорей в кружок – поиграем мой дружок!» (контрольно-учетное на воздухе, диагностика подвижных игр), 344 – 346.</p>	
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в неделю – 3 ➤ в месяц – 12 ➤ в год – 108 <p>Сентябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 1 «Здравствуй, мой любимый зал!» (игровое), стр. 48-50;</p> <p>№ 2 «Путешествие в осенний лес», стр. 50-53;</p> <p>№ 3 «Листопад, листопад! Листья разные летят!» (на воздухе), стр. 53-55.</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 4 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 55-57;</p> <p>№ 5 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 57-59;</p> <p>№ 6 «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!» (на воздухе), стр. 59-61.</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 7 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 61-62;</p> <p>№ 8 и 10 «Помоги Доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 63-64;</p> <p>№ 9 «На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим!», (на воздухе), стр. 65-66.</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 11 «Какой я?», (контрольно-учетное), стр. 67-68;</p> <p>№ 12 «Забавные игры», (игровое на воздухе), стр. 69-70</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 13 «Жуки-непоседы», стр. 83-86;</p> <p>№ 14 «Вдруг откуда-то летит маленький комарик», стр. 86-88;</p> <p>№ 15 «В гости к бабочке» (сюжетно-игровое, на воздухе), стр. 88-90.</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 16 «И шуршат листочки-невидимки!», стр. 90-92;</p> <p>№ 17 «Осенние цветы», стр. 93-95;</p> <p>№ 18 «Есть у осени друзья – это ты, и он, и я!» (на воздухе), стр. 95-97.</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 19 «Мой веселый звонкий мяч!» (тематическое), стр. 97-99;</p> <p>№ 20 «Дождик, дождик, кап-кап- кап!», стр. 99-101;</p> <p>№ 21 «Рядом с ветром» (на воздухе), стр. 102-103.</p> <p>4 неделя:</p> <p>№ 22 «Воробьи-воробушки», стр. 104-106;</p> <p>№ 23 «Урожай, урожай – все что хочешь выбирай!» (валеолого - физкультурное), стр. 106-108;</p> <p>№ 24 «Осень поздняя стоит, воробей нахохлившись сидит» (на воздухе), стр. 108-109</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя:</p> <p>№ 25 «Двигайся больше – проживешь дольше», стр. 125-127;</p> <p>№ 26 «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками», стр. 127-129;</p> <p>№ 27 «У нас в гостях Усатый - полосатый», (на воздухе), стр. 129-131.</p> <p>2 неделя:</p> <p>№ 28 «Лиса-всему лесу краса!», стр. 131-133;</p> <p>№ 29 «Белка-хлопотунья», стр. 134-136;</p> <p>№ 30 «Белочка - резвушка» (на воздухе), стр. 136-138.</p> <p>3 неделя:</p> <p>№ 31 «Скок-поскок», стр. 138-140;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет. М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Валеологическое занятие 1 «Как устроено наше тело?» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 71-72</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Валеологическое занятие 2 «Наш помощник - нос» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 110-111</p>

	<p>№ 32 «Мишка-лежебока», стр. 141-143; № 33 «В гости к Мишке» (на воздухе), стр. 144-145.</p> <p>4 неделя: № 34 «Осенние игры и забавы», стр. 146-148; № 35 «Все готовятся к зиме» (валеолого-физкультурное), стр. 148-150; № 36 «Зверюшки, наострите ушки!» (на воздухе), стр. 150-152</p> <p>Декабрь 1 неделя: № 37 «Здравствуй, гостя Зима!», стр. 168-170; № 38 «Снеговичок – круглый бочок», стр. 171-173; № 39 «Снежок – мой дружок» (на воздухе), стр. 173-175.</p> <p>2 неделя: № 40 «Эх, вы лыжи, мои лыжи!» (в зале, образно-игровое), стр. 175-177; № 41 «Ловкие детишки», стр. 177-179; № 42 «Бегут по дорожке две доски да ножки» (на воздухе), стр. 180-182.</p> <p>3 неделя: № 43 «Елочка-краса» (в зале, образно-игровое), стр. 182-184; № 44 «Новогоднее чудо» (тематическое), стр. 184-186; № 45 «Подарки зимы» (игровое, на воздухе), стр. 187-189.</p> <p>4 неделя: № 46 «Жили-были зайки на лесной опушке, жили-были зайки в белянкой избушке» (интегрированное, в зале), стр. 189-191; № 47 «Путешествие в Страну неболеек!» (валеолого-физкультурное), стр. 192-194; № 48 «Как на горке, на горе» (на воздухе), стр. 194-196</p> <p>Январь 1 неделя: № 49 «В гости к снежной бабе», стр. 207-209; № 50 «Мороз не велик, да стоять не велит!», стр. 209-211; № 51 «Два березовых коня по снегам несут меня» (на воздухе), стр. 211-213.</p> <p>2 неделя: № 52 «В зимнем лесу» (на воздухе), стр. 213-215; № 53 «Игра в снежном городке», стр. 216-218; № 54 «Как по снегу, по метели быстро саночки летели!» (на воздухе), стр. 218-219.</p> <p>3-4 неделя: № 55 «Мое здоровье зимой», стр. 220-222; № 56 «Я и мое сердечко», стр. 222-225; № 57 «Раз, два, три, четыре, пять – мы на лыжах все опять!» (на воздухе), стр. 225-227.</p> <p>Февраль 1 неделя: № 58 «Я и мой город», стр. 242-245; № 59 «Полон сказок и чудес наш любимый зимний лес», стр. 245-247; № 60 «Я люблю лыжи» (на воздухе), стр. 248-250.</p> <p>2 неделя: № 61 «Нам морозы не страшны», стр. 250-252; № 62 «Я и мои любимые зимние движения», стр. 252-255; № 63 «Я с горы на санках еду» (на воздухе), стр. 255-257.</p> <p>3 неделя: № 64 «Я хочу быть сильным, ловким и умелым»;</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 3 «Глаза-мои помощники» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 152-154</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 4 «Ах, ты, девочка чумазя!» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 197-198</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 5 «Мое сердечко» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 227-229</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
--	---	--

	<p>№ 65 «Путешествие в страну Физкультурию», стр. 260-262; № 66 «Я на горку взберусь, а потом с нее скачусь» (на воздухе, стр. 262-265).</p> <p>4 неделя: № 67 «Веселое путешествие», стр. 265-267; № 68 «Мы - здоровячки» (на воздухе), стр. 267-270; № 69 «Санки-саночки» (на воздухе), стр. 270-272.</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: № 70 «Весна-весняночка», стр. 287-289; № 71 «Мамины помощницы», стр. 289-292; № 72 «Масленица» (на воздухе), стр. 292-294.</p> <p>2 неделя: № 73 «Весна пришла. На реке ледоход», стр. 294-296; № 74 «Весной в лесу», стр. 296-299; № 75 «Игры-забавы с санками» (мини-поход в лес, парк), стр. 299-301.</p> <p>3 неделя: № 76 «Обруч-мой помощник и друг», стр. 301-303; № 77 «Весенний стадион», стр. 304-306; № 79 «Помоги себе сам» (на воздухе), стр. 306-308.</p> <p>4 неделя: № 79 «Игры бодрячков - здоровячков» (игровое), стр. 308-310; № 80 «Мы, бодрячки – здоровячки, умеем отдыхать» (валеолого-физкультурное); № 81 «Весенние игры и забавы» (на воздухе), стр. 313-315.</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: № 82 «Грачи прилетели», стр. 330-333; № 83 «По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите ножки?», стр. 333-336; № 84 «Что за птица на березе?» (на воздухе), стр. 336-338.</p> <p>2 неделя: № 85 «Космонавтом стать хочу» (на воздухе), стр. 338-341; № 86 «Для полетов на планеты ждут нас быстрые ракеты» (с тренажерами), стр. 341-344; № 87 «Космические путешествия на Луну» (на воздухе), стр. 344-346.</p> <p>3 неделя: № 88 «Я семью свою люблю – стать помощником хочу», стр. 346-349; № 88 «Муравьиная семья», стр. 349-352; № 90 «Пришла весна, разбудим мишку ото сна» (на воздухе), стр. 352-354.</p> <p>4 неделя: № 91 «Весеннее чудо», стр. 354-357; № 92 «Звуки весны» (валеолого-физкультурное), стр. 357-359; № 93 «Живут на полянке сестрички – желтые реснички» (мини-поход в лес, парк), стр. 360-362;</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: № 94 «Наступил май», стр. 376-378; № 95 «Был я малышом, вырос крепышом», стр. 379-381; № 96 «Разноцветный мячик по дорожке скачет» (на воздухе), стр. 381-383;</p> <p>2 неделя: № 97 «Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 383-385; № 98 «Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 385-387; № 99 «Как я умею играть» (на воздухе), стр. 387-389.</p>	<p>Валеологическое занятие 6 «Мои ушки - послушки» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 272-273</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 7 «Мой добрый волшебный сон» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 316-318</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 8 «Чистота – залог здоровья» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 362-363</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017. Валеологическое занятие 9 «Очень много я могу – свое здоровье сберегу» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 399-401.</p>
--	---	--

	<p>3 неделя: № 100 и 101 «Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетные), стр. 389-391; № 102 «Как я умею играть» (контрольно-учетное на воздухе), стр. 391-393.</p> <p>4 неделя: № 103 «Каким я стал?» (контрольно-учетное), стр. 393-394; № 104 «Здравствуй, реченька-река!» (туристический поход), стр. 395-396; № 105 «Забавные игры» (игровое на воздухе), стр. 396-398.</p>	
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Количество занятий: ➤ в неделю – 3 ➤ в месяц – 12 ➤ в год – 108</p> <p>Сентябрь 1 неделя: № 1 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», стр. 50-53; № 2 «Готовимся к осенним Олимпийским играм», стр. 53-55; № 3 «Готовимся к осенним Олимпийским играм» (игровое, на воздухе), стр. 56-57.</p> <p>2 неделя: № 4 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 57-59; № 5 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 60-61; № 6 «Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе), стр. 62-63.</p> <p>3 неделя: № 7 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 63-65; № 8 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное), стр. 65-67; № 9 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 67-69.</p> <p>4 неделя: № 10 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное), стр. 69-71; № 11 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное), стр. 71-73; № 12 «Турнир самых-самых!» (итоговое, на воздухе), стр. 73-74.</p> <p>Октябрь 1 неделя: № 13 «Осенними тропами вместе с Ильёй Муромцем» (туристический поход в осенний лес), стр. 87-89; № 14 «Поможем Илье Муромцу» (учебно-тренировочное), стр. 89-92; № 15 «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся!» (занятие-эксперимент на воздухе), стр. 92-94.</p> <p>2 неделя: № 16 «Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?» (учебно-тренировочное), стр. 94-96; № 17 «Мы растем и крепнем в стране Силы» (на воздухе), стр. 97-99; № 18 «Игры жителей страны Силы» (на воздухе), стр. 99-101.</p> <p>3 неделя:</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 г. стр. 181-214</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозика-Синтез, 2009 г.</p>

	<p>№ 19 «Двигаемся, растем и крепнем вместе с богатырями» (учебно-тренировочное), стр. 102-104; № 20 «Мы спортсмены - силачи» (на тренажерах), стр. 104-107; № 21 «Играй, Играй, в игре силу добывай!» (на воздухе), стр. 108-110.</p> <p>4 неделя: № 22 «Подарок для самого сильного», стр. 110-113; № 23 «Хочу быть сильным и здоровым!» (валеолого-физкультурное), стр. 113-116; № 24 «Тренируемся в стране силы» (на воздухе), стр. 116-118.</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: № 25 «Осенние сюрпризы» (учебно-тренировочное), стр. 131-134; № 26 «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (учебно-тренировочное), стр. 134-136; № 27 «Есть, ребята, у меня два серебряных коня!», стр. 136-139.</p> <p>2 неделя: № 28 «Хочу стать выносливым», стр. 139-142; № 29 «Мы – гимнасты – силачи!» (вариант для мальчиков), стр. 142-145; № 29 «Мы – грандиозные циркачки!» (вариант для девочек), стр. 145-148; № 30 «Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу» (на воздухе), стр. 148-151.</p> <p>3 неделя: № 31 «Азбука выносливости и силы» (учебно-тренировочное), стр. 151-153; № 32 «Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме», стр. 153-155; № 33 «Мы - туристы» (на воздухе), стр. 155-157.</p> <p>4 неделя: № 34 «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (учебно-тренировочное), стр. 158-160; № 35 «Театр силы и выносливости», стр. 160-162; № 36 «Веселые санки» (на воздухе), стр. 162-164.</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: № 37 «Здравствуй, зимушка-зима!» (учебно-тренировочное), стр. 182-184; № 38 «Зачем человеку нужна гибкость» (учебно-тренировочное), стр.184-187; № 39 «Я-лыжник!» (на воздухе), стр. 187-189.</p> <p>2 неделя: № 40 «Тренировка гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 189-191; № 41 «Азбука гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 191-194; № 42 «Мы фигуристы» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 194-196.</p> <p>3 неделя: № 43 «Я узнаю секреты гибкости» (занятие-исследование), стр. 196-199; № 44 «На балу у феи Гибкость» (сюжетное), стр. 199-202; № 45 «На балу у феи Гибкость» (творческое, на воздухе), стр. 202-203.</p> <p>4 неделя: № 46 «Самый-самый!» (физкультурный концерт), стр. 204-207; № 47 «Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности» (тематическое валеолого-физкультурное), стр. 207-210; № 48 «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе), стр. 210-211</p> <p>Январь</p>	
--	--	--

	<p>2 неделя: № 49 «Веселые игры Деда Мороза» (игровое0, стр. 222-223; № 50 «Приключения Спортика в стране физкультуры и здоровья» (игровое0, стр. 223-226; № 51 «В гости к Деду Морозу» (игровое, на воздухе), стр. 226-227.</p> <p>3неделя: № 52 «Азбука осанки» (учебно-тренировочное), стр. 227-230; № 53 «Путешествие в город Осанки» (учебно-тренировочное), стр. 230-233; № 54 «Нужна ли лыжнику осанка?» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 234-235.</p> <p>4 неделя: № 55 «В гостях у Осан Осаныча» (учебно-тренировочное), стр. 236-238; № 56 «На балу у феи Осанка» (валеолого-физкультурное), стр. 238-241; № 57 «Мы спортсмены-саночники» (на воздухе), стр. 241-242.</p> <p>Февраль: 1неделя: № 58 «Азбука равновесия» (занятие-исследование), стр. 255-257; № 59 «Выполняем советы феи Равновесие», стр. 257-261; № 60 «Зачем лыжникам равновесие?» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 261-262.</p> <p>2 неделя: № 61 «Путешествие в город Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 263-265; № 62 «Загадки принца Равновесие» (учебно-тренировочное), стр. 265-267; № 63 «Почему мы любим кататься на санках» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 267-269.</p> <p>3неделя: № 64 «Не перевелись еще богатыри на земле Русской!» (праздничное, для мальчиков и пап), стр. 269-271; № 65 «Как солнце в драгоценной грани, в России Русь отражена» (учебно-тренировочное), стр.272-274; № 66 «Любимые зимние игры» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 274-275.</p> <p>4неделя: № 67 «Самый, самый» (учебно-тренировочное), стр.275-278; № 68 «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 278-281; № 69 «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 281-283.</p> <p>Март 1неделя: № 70 «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек), стр. 295-297; № 71 «В гостях у феи Быстринки» (праздник мам и девочек), стр. 298-300; № 72 «Быстрые лыжники» (на воздухе), стр. 300-301.</p> <p>2 неделя: № 73 «Развиваем быстроту», стр. 301-304; № 74 «Путешествие в город Быстроты», стр. 304-306; № 75 «Помоги принцу Быстрику», стр. 306-310.</p> <p>3неделя: № 76 «Весна в городе Быстроты» (учебно-тренировочное), стр. 310-312; № 77 «Хочу стать быстрым!», стр. 312-315; № 78 «Быстрые лыжи» (на воздухе), стр. 316-317.</p> <p>4 неделя: № 79 «Самый-самый!», стр. 317-320;</p>	
--	---	--

	<p>№ 80 «Наш весенний стадион в городе быстроты» (учебно-тренировочное), стр. 320-322; № 81 «В весеннем лесу» (на воздухе, поход в весенний лес), стр. 322-324.</p> <p>Апрель 1 неделя: № 82 «Азбука ловкости», стр. 336-338; № 83 «Неприятности в городе Ловкости», стр. 338-340; № 84 «Люблю свой край весной» (на воздухе), стр. 340-342.</p> <p>2 неделя: № 85 «Помоги принцу Ловчику», стр. 342-345; № 86 «Приключение Спортика в городе Ловкости», стр. 345-348; № 87 «На проталинке» (на воздухе), стр. 348-349.</p> <p>3 неделя: № 88 «SOS! Потерялась Ловкость» (учебно-тренировочное), стр. 350-354; № 89 «Ловкие баскетболисты», стр. 354-356; № 90 «В гостях у подснежника» (на воздухе), стр. 356-358.</p> <p>4 неделя: № 91 «Времена года» (учебно-тренировочное), стр. 358-361; № 92 «Ловкие бадминтонисты», стр. 362-364; № 93 «Тренировка ловкости», стр. 364-366.</p> <p>Май 1 неделя: № 94 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким быстрым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 381-384; № 95 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким активным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 384-386; № 96 «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе), стр. 386-388.</p> <p>2 неделя: № 97 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 388-390; № 98 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 390-392; № 99 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 392-394.</p> <p>3 неделя: № 100 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал» (контрольно-учетное), стр. 394-396; № 101 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное), стр. 396-398; № 102 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное), стр. 398-399.</p> <p>4 неделя: № 103 «До свидания, детский сад!» (контрольно-учетное), стр. 399-402; № 104 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (контрольно-учетное), стр. 402-404; № 105 «Мы здоровые и сильные!» (контрольно-учетное), стр. 404-405.</p>	
<p>6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018. Количество занятий: ➤ в неделю – 3 ➤ в месяц – 12 ➤ в год – 108 Сентябрь: 1 неделя: № 1 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», стр. 50-53; № 2 «Готовимся к осенним олимпийским играм», стр. 54-57; № 3 «Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе), стр. 57-58.</p>	<p>✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 г. стр. 181-214</p> <p>✓ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозика-Синтез, 2012</p>

	<p>2 неделя: № 4 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное), стр. 59-61; № 5 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 61-63; № 6 «Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе), стр. 63-64.</p> <p>3 неделя: № 7 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 65-66; № 8 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий». (контрольно-учетное), стр. 66-68; № 9 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 68-70.</p> <p>4 неделя: № 10 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное), стр. 71-72; № 11 «осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное), стр. 72-74; № 12 «Турнир самых - смелых» (итоговое, на воздухе), стр. 74-76.</p> <p>Октябрь: 1 неделя: № 13 «Осенними тропами» (туристский поход в осенний лес), стр. 94-97; № 14 «SOS!» (учебно-тренировочное), стр. 97-100; № 15 «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе).</p> <p>2 неделя: № 16 «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное, самонаблюдение) стр. 102-105; № 17 «Что необходимо для развития силы?», стр. 105-107; № 18 «Любимые игры спортсменов» (на воздухе), стр. 107-110.</p> <p>3 неделя: № 19 «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (Учебно-тренировочное), стр. 110-112; № 20 «Мы спортсмены - силачи», стр. 112-115; № 21 «Играй, играй, в игре силу добывай» (на воздухе), стр. 116-117.</p> <p>4 неделя: № 22 «Подарок для самого сильного», стр. 117-120; № 23 «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное), стр. 120-122; № 24 «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе), стр. 123-125.</p> <p>Ноябрь 1 неделя: № 25 «осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное), стр. 142-145; № 26 «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (учебно-тренировочное), стр. 145-147; № 27 «Есть, ребята у меня два серебряных коня» (на воздухе), стр. 147-150.</p> <p>2 неделя: № 28 «Мы гимнасты - силачи» (для мальчиков, в зале), стр. 150-153; № 29 «Мы грандиозные гимнастки» (для девочек, в зале), стр.154-157; № 30 «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе), стр. 157-160.</p> <p>3 неделя: № 31 «Азбука выносливости и силы» (учебно-тренировочное), стр. 160-162; № 32 «Тренировка выносливости на аэробике», стр. 162-165; № 33 «Мы туристы» (на воздухе), стр. 165-167.</p> <p>4 неделя: № 34 «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (учебно-тренировочное), стр. 168-170; № 35 «Театр силы и выносливости», стр. 170-173; № 36 «Веселые санки» (на воздухе), стр. 173-175.</p>	
--	---	--

	<p>Декабрь 1 неделя: № 37 «Здравствуй, зимушка-зима!» (учебно-тренировочное), стр. 195-197; № 38 «Зачем нужна гибкость?» (учебно-тренировочное), стр. 197-199; № 39 «Я лыжник» (на воздухе), стр. 200-201. 2 неделя: № 40 «Тренировка гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 202-204; № 41 «Как стать гибким?» (учебно-тренировочное, стр. 204-206); № 42 «Мы фигуристы» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр.207-208. 3 неделя: № 43 «Азбука гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 208-212; № 44 «В царстве Снежной королевы» (сюжетное, в зале), стр. 212-214; № 45 «В гостях у викингов» (творческое, на воздухе), стр. 214-215. 4 неделя: № 46 «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале), стр. 216-218; № 47 «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (тематическое, валеолого-физкультурное), стр. 218-221; № 48 «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе), стр. 221-222. Январь 1-2 неделя: № 49 «Веселые игры Деда Мороза» (игровое), стр. 234-236; № 50 «Приключения в Азии» (игровое), стр. 236-238; № 51 «В гости к Деду Морозу» (на воздухе), стр. 238-239. 3-4 неделя: № 52 «Азбука осанки» (учебно-тренировочное), стр. 239-243; № 53 «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное), стр. 243-246; № 54 «Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе), стр. 246-248 Февраль 1 неделя: № 55 «Азбука равновесия» (занятие-исследование), стр. 263-267; № 56 «Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное), стр. 267-268; № 57 «Зачем лыжникам равновесие» (на воздухе), стр. 268-270. 2 неделя: № 58 «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное), стр. 270-272; № 59 «Загадки Спортка» (учебно-тренировочное), стр. 272-274; № 60 «Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 274-276. 3 неделя: № 61 «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале), стр. 276-278; № 62 «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное), стр. 279-280; № 63 «Быстрые лыжи» (на воздухе), стр. 281-282. 4 неделя: № 64 «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное), стр. 282-284; № 65 «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 284-286; № 66 «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 287-288 Март 1 неделя: № 67 «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек), стр.304-306; № 68 «Спорт на балу мам и девочек», стр. 307-309; № 69 «Быстрые лыжники» (на воздухе), стр. 309-310.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018. Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр .248-249</p>
--	--	---

	<p>2 неделя: № 70 «Путешествие со Спортником в Африку», стр. 310-312; № 71 «Помоги Спортнику», стр. 312-314; № 72 «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 314-317.</p> <p>3 неделя: № 73 «Быстрым стать хочу», стр. 317-319; № 74 «Азбука быстроты», стр. 319-321; № 75 «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p>4 неделя: № 76 «Самый, самый быстрый», стр. 323-325; № 77 «Наш весенний стадион» (учебно-тренировочное), стр. 325-326; № 78 «В Весеннем лесу» (поход в весенний лес), стр. 327-328.</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: № 79 «Азбука ловкости», стр. 344-346; № 80 «Неприятности в Австралии», стр. 347-348; № 81 «Люблю свой край весной» (на воздухе), стр. 348-350.</p> <p>2 неделя: № 82 «Помоги Спортнику», стр. 350-352; № 83 «Приключения в Австралии», стр. 352-354; № 84 «На проталинке» (на воздухе), стр. 354-356.</p> <p>3 неделя: № 85 «SOS! Потерялась ловкость», (учебно-тренировочное), стр. 356-360; № 86 «Ловкие городошники», стр. 361-362; № 87 «В гостях у подснежника» (на воздухе), стр. 362-364.</p> <p>4 неделя: № 88 «Времена года» (театрализация), стр. 364-367; № 89 «Ловкие баскетболисты», стр. 368-370; № 90 «Тренировка ловкости» (на воздухе), стр. 370-372.</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: № 91 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 387-388; № 92 «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе), стр.389-390; № 93 «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 390-392.</p> <p>2 неделя: № 94 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 392-394; № 95 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 394-395; № 96 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 396-397.</p> <p>3 неделя: № 97 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное), стр. 398-399; № 98 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 400-401; № 99 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр.401-402.</p> <p>4 неделя: № 100 «Скоро придет лето!», стр. 402-405; № 101 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!», стр. 405-407; № 102 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе), стр. 407-408.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М,: ТЦ Сфера, 2018. Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр. 248-249</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М,: ТЦ Сфера, 2018. Беседа «Как достичь положительного результата в спортивной игре?», стр. 372</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М,: ТЦ Сфера, 2018. Физкультурное занятие на воздухе «Весенние забавы», стр. 408-410</p>
--	--	--

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др.</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...).</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики.</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), коляски, ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Кровать для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница». Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...).</p> <p>Одежда для ряженья.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
	Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).			
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p>
	Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).			

	Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.).</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки.</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная», (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>

6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
	Организованная, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик			
	Самостоятельная деятельность детей			

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс. Календарь природы времена года, кукла в одежде по сезону. Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники. Муляжи фруктов и овощей. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.). Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Аудиозаписи, видеозаписи о природе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм. Пирамидки, «Логические кубы», ящики с отверстиями для вкладышей. Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно</p> <p>Конструирование Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			

	Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильмы и аудиозаписи на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p>

	Самостоятельная деятельность детей		природы, конструирование из строительного, природного, <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др. бросового материала и бумаги и др.	Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, наруканники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструирование Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный). Картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного,	Формирование элементарных математических представлений Мольберт и наборное полотно. Видефильм. Записи: на флэш-накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Ознакомление с окружающим миром Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, наруканники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

			<p>природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность: <i>логопедическое занятие</i> (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><u>Игровые:</u> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильнокинестетическая игра</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Зеркало</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр (по русским народным сказкам)</p> <p>Картины, иллюстрации</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Книга-игра «Азбука природы» (веселые буквы и слова)</p> <p>Пазлы, мозаики</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <p>- Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Ш, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах</p> <p>Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах: - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й</p> <p>Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков: - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л'</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе - младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь)</p> <p>Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада</p> <p>Д/и «Про сказки»</p> <p>Д/и «Мой первый рассказ»</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Д/и «Круглый год»</p> <p>Д/и «Составь рассказ по картинке»</p> <p>Д/пособие «Игры и сказки по развитию речи»</p> <p>Настольная игра типа Гусёк «Лисичка-сестричка»</p>

				<p>Развивающая игра «Развиваем память» Развивающая игра кубики по сказкам Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика» Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года Русские народные сказки Сказки народов мира Русские народные песенки и потешки Песенки и потешки народов мира Стихи поэтов России Рассказы писателей России Стихи поэтов разных стран Литературные сказки поэтов разных стран. Карточка «Скороговорки», «Артикуляционная гимнастика» Альбом по безопасности «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Детям о правилах дорожного движения» Ди «Как избежать неприятностей» Лото «Дорожные знаки»</p>
4 – 5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p>Игровые: игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно кинестетическая игра</p>	<p>Развитие речи Зеркало Иллюстрации к русским народным сказкам Настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр (по русским народным сказкам) Картины, иллюстрации Наборы предметных и сюжетных картинок Книга-игра «Азбука природы» (веселые буквы и слова) Пазлы, мозаики Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков: - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах: - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп:</p>

				<p>4-7 лет. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Аффрикаты Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков: - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л'</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева Занимаемся вместе - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь) – 2 части Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет) Д/и «Чей малыш?» Д/и «Чей домик?» Д/и «Овощи и фрукты» Д/и «Дикие животные» Лото «Овощи и фрукты» Предметные картинки «Овощи и фрукты» Сюжетные картинки «Когда это бывает» Сюжетные картинки «Кто что делает?»</p> <p>Чтение художественной литературы Русские народные песенки и потешки. Русские народные сказки. Стихи поэтов России. Рассказы писателей России. Рассказы и сказки писателей России. Песенки и потешки народов мира. Сказки народов мира. Стихи поэтов разных стран. Рассказы и сказки писателей разных стран.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p>	<p>Развитие речи Д/и «Расскажи-ка» Д/и «Истории в картинках» Д/и «Что на картинке?» Д/и «Мои любимые сказки» Д/и «Учимся запоминать» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Расскажи сказку по картинкам» Д/и «Цепочка слов» Д/и «Мой, мое, моя, мои» Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика» Альбом «Сказочные герои» Набор предметных картинок Серия картинок «Времена года» Набор кубиков с буквами Настенная азбука Набор букв на магнитиках</p>

			<p><u>Игровые:</u> сюжетно -ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно - кинестетическая игра</p>	<p>Магнитная азбука Игра на дыхание «Забей мяч в ворота» Альбом с чистоговорками и скороговорками Рабочие тетради «Развитие речи» Рабочие тетради «Обучение грамоте» Чтение художественной литературы Художественная литература по программе Энциклопедии Журналы детские Альбом «Портреты детских писателей»</p>	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p>	<p>Групповая, подгрупповой, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильнокинестетическая игра, биоэнергопластические игры</p>	<p>Развитие речи Рабочие тетради «Развитие речи» Рабочие тетради «Уроки грамоты» Рабочие тетради «Прописи»- Картотека «Пальчиковая гимнастика» Картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания Картотека чистоговорок Игры «Бабочка», «Сдуй снежинку» (развитие дыхания) Дидактические игры: «Подбери зонт ёжикам» «Грибок» «Синонимы» «Мой, моя, моё» «Он, она, оно, они» «Четвёртый лишний» «Один- много» «Первый и последний звук в слове» «Антонимы» Дидактическое пособие «Теремок сказок» Набор схем-алгоритмов Набор иллюстраций «Гора самоцветов» (по сказкам) Книги: «Лесная азбука»; «Букварь с наклейками»; «Азбука в стихах»; «Азбука с наклейками»; «Азбука и букварь с наклейками» Чтение художественной литературы Русские народные сказки Сказки народов мира Русские народные песенки и потешки Песенки и потешки народов мира Стихи поэтов России Рассказы писателей России Стихи поэтов разных стран Литературные сказки поэтов разных стран. Энциклопедии Папка-передвижка «Рисуем сказки» Папка-раскладушка «А.С.Пушкин»</p>	
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>				
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>				

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Рисование Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Лепка Доски для лепки, пластилин, глина</p> <p>Аппликация Клей-карандаш. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт. Коллекции бумаги и картона.</p> <p>Музыка Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Рисование Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно -прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Лепка Пластилин, глина</p> <p>Аппликация Цветной картон. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо. Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического</p>	<p>Рисование Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно -прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			

	Самостоятельная деятельность детей		<p>восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Лепка Доски для лепки. Аппликация Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений</p>	<p>Рисование: Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно - прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка Пластилин, глина.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

			<p>вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Аппликация Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др..</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др..</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодеятельные игры: сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;

- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (3-5 лет):

- в чем проявляется индивидуальность ребенка;
- о праве ребенка быть самим собой;
- как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- как выдерживать накал эмоций своего ребенка;

- почему приходят капризы и упрямство;
- педагогика родительского запрета;
- что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- домашние игры, развивающие речь;
- о пользе домашнего чтения;
- семейный этикет и самообслуживание;
- игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- природа в доме;
- в чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; - экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями; - беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения;
- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;
- дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»;
- папки-передвижки;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий,
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их

в речь;

➤ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- систематические консультации;
- круглые столы;
- открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.
- Размещение информации на информационных стендах и сайте ДОУ.

2.6. Часть адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Описание организованной образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37
средняя группа	Первоначальные представления о правилах безопасного поведения: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 42-43
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения: ✓ - в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе

старшая группа	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб. 	<p>стр. 48-50</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе</p>
подготовительная группа	<p>Дополнение и систематизация знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб. 	<p>стр. 57-59</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Развивать двигательную активность детей, координацию движений. Обеспечить уровень самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.	<p>стр. 37</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе</p>
средняя группа	Формировать умение выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате; знакомить с моделями их безопасного осуществления.	<p>стр. 42-43</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе</p>
старшая группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	<p>стр. 48-50</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе</p>
подготовительная группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	<p>стр. 57-59</p> <p>Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе</p>

Планирование образовательной области во второй младшей группе (3-4 года)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
Сентябрь 1-2 неделя	Природа осенью и безопасность	21-30
Сентябрь 3-4 неделя	Природа осенью и безопасность	48-51
Октябрь 1-3 неделя	Игровая площадка	57-61
4 неделя октября	Безопасность в помещении	66-72
1-2 неделя ноября		
3-4 неделя ноября	Природа поздней осенью	80
1-3 неделя декабря	Безопасность на улицах города	80-82
4 неделя декабря	Праздник и безопасность	86-89
2-4 неделя января	Безопасность и погода зимой	90-95
1-2 неделя февраля	Безопасность в помещении, предметы быта	96-98
3-4 неделя февраля	Праздник и безопасность	104-105
2-4 неделя марта	Безопасность и погода весной	105-110
1-2 неделя апреля	Безопасность в помещении: дом	111-112
3-4 неделя апреля	Игровая площадка. Общение.	112-116
1-3 неделя мая	Природа весной и безопасность	119-120

Планирование образовательной области в средней группе (4-5 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Природа осенью и безопасность	16-25
2-4 неделя сентября	Природа осенью и безопасность	26-34
1-2 неделя октября	Игровая площадка	35-41
3-4 неделя октября	Безопасный дом	42-47
1-2 неделя ноября	Общение со сверстниками	48-53
3-4 неделя ноября	Безопасность в общественных местах	54-58
1-2 неделя декабря	Общение с близкими и незнакомыми людьми	59-65
3-4 неделя декабря	Праздник и безопасность	66-70
2 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	71-78
1-2 неделя февраля	Наши любимые игрушки	79-83
3-4 неделя февраля	Правила дорожного движения	84-89
1-2 неделя марта	Дети и животные	90-94
3-4 неделя марта	Погода ранней весной и безопасность	95-104
1-2 неделя апреля	Предметы быта и безопасность	105-110
3-4 неделя апреля	Я и моя безопасность	111-116
1-2 неделя мая	Как мы учимся	117-121
3-4 неделя мая	Природа ранней весной и безопасность	122-129

Планирование образовательной области в старшей группе (5-6 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Правила сбора растений и грибов	15-22
3-4 неделя сентября	Правила сбора растений и грибов	23-32
1-2 неделя октября	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	33-42
3-4 неделя октября	Общение с незнакомыми людьми	43-48
1-2 неделя ноября	Безопасный дом	49-54
3-4 неделя ноября	Права детей	55-66
2-4 неделя декабря	Безопасный дом	67-71
3-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	72-80
1-2 неделя февраля	Безопасность в общении. Ты и другие дети	81-86
3-4 неделя февраля	Безопасность в общественных местах	87-94
1-2 неделя марта	Домашние и дикие животные	95-100
3-4 неделя марта	Безопасность в общественных местах	101-105
1-4 неделя апреля	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	106-116
1-4 неделя мая	Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период	117-126

Планирование образовательной области в подготовительной группе (6-7 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1 неделя сентября	Правила сбора растений и грибов	24-29
2-3 неделя сентября	Правила сборов растений и грибов	30-39
4 неделя сентября	Правила дорожного движения	40-54
1-2 неделя октября	Безопасный дом	61-66
3-4 неделя октября	Контакты с незнакомыми людьми на улице	40-54
1-2 неделя ноября	Один дома	67-70
3 неделя ноября	Пожарная безопасность дома	71-77
4 неделя ноября	Безопасность у водоемов зимой	78-79
1 неделя декабря	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	80-84, 99-102
2-3 неделя декабря	Дошкольники и старшие дети	85-86
4 неделя декабря	Безопасность в общественных местах	87-91
1 неделя декабря	Потенциально опасные предметы	92-98

2 неделя января	Безопасность на игровой площадке в зимний период	99-102
2-3 неделя февраля	Контакты с домашними животными	103-107
4 неделя февраля	Я ничего не боюсь	108-110
2 неделя марта	Моя семья	111-114
2-3 неделя марта	Безопасность в общественных местах	115-119
3-4 неделя марта	Дружба – наше богатство	120-125
1-3 неделя апреля	Дикие животные	126-133
4 неделя апреля; 1 неделя мая	Правила дорожного движения	134-149
2-3 неделя мая	Безопасность у водоемов в летний период	150-153
4 неделя мая	Интеграция разделов. Скоро лето	

2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество и др.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм – драматизациям и сюжетно – ролевым играм</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад»</p> <p>Тематический альбом «Опасные ситуации»</p>
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно – игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Материал для ознакомления детей с профессиями.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в транспорте, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Чрезвычайные ситуации в природе», «Опасные ситуации на дороге», «Один дома» и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей			
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, картинок, альбомов, мультимедийных</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие восприятия правил поведения, представлений о социальной действительности.</p>

	Самостоятельная деятельность детей		<p>презентаций и др.; показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно – игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения, представлений социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города», «Пост ГИБДД в нашем городе».</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в природе, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье.</p> <p>Материал для ознакомления детей с правилами безопасности.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород», «Моя Родина- Россия».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей			

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад».</p>
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», «Мой город Павлово».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей			
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.),</p>	

	Самостоятельная деятельность детей		<p>презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, подвижные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактически словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород», «Моя Россия»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>
	Самостоятельная деятельность детей			

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули,</p> <p>. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей			
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей			

2.6.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Воспитание культуры безопасности, определяется содержанием работы по повышению родительской компетентности через интерактивные методы обучения взрослых и решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечить воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию безопасности, начиная с дошкольного детства.

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а также методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования.

2.7.1. Формы оздоровительных мероприятий

Формы организованной образовательной деятельности	Содержание организованной образовательной деятельности	Условия организации организованной образовательной деятельности	
		время	продолжительность, мин.
Утренняя гимнастика: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Утренняя гимнастика: включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): <ul style="list-style-type: none"> ➤ с предметами и без предметов; ➤ на формирование правильной осанки; ➤ на формирование свода стопы; ➤ на снарядах и у снарядов; ➤ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки). Коррекционная гимнастика: включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей	Ежедневно перед завтраком	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 10 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.
Подвижные игры: рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	Виды игр: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сюжетные (использование при объяснения крошки сказки или сюжетного рассказа); ➤ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ➤ дворовые; ➤ народные; ➤ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки). 	Ежедневно	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 6 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.
Двигательные разминки: физкультурные минутки на выбор, зависят от интенсивности и вида ведущей деятельности	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнение на развитие мелкой моторики; ➤ ритмические движения; ➤ упражнение на внимание координации движений; ➤ упражнения в равновесии; ➤ упражнения для активизации работы глазных мышц; ➤ гимнастика расслабления; ➤ корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитие детей); 	Ежедневно	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 6 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на формирование правильной осанки; ➤ упражнения на формирование свода стопы. 		
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения: развитие интереса к спортивным играм и упражнениям, способствовать формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ футбол; ➤ баскетбол; ➤ бадминтон; ➤ городки <p>Прикладное значение спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю 	Ежедневно	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 12 мин.
Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, мытье рук до локтей); ➤ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). 	По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам: с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	Индивидуально	Индивидуально
Праздники, досуг, развлечения	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	1 раз в неделю	Не более 60 мин.

2.7.2. Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	10	10	10	10
Физическая культура (организованная образовательная деятельность) - 3 раза в неделю	15	20	25	30
Музыкальные занятия 2 раза в неделю	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической ООД	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные игры. Ежедневно 2 раза в день (утро-вечер)	10	15	20	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна. Ежедневно	10	10	10	10
Физкультурные досуги	1 раз в месяц			
Спортивные праздники	2 раза в год			
Динамические паузы	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
Итого в день:	65	88	111	121
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	35	40

2.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ:

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в штате детского сада введены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования);
- деятельностьную (реализуют адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования); -аналитическую (анализируют результаты реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования).

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Основные цели деятельности педагога-психолога:

- создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

1. Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
2. Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода.

3. Отслеживание адаптации детей в образовательной деятельности (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
4. Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
5. Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
6. Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в детском саду оказывает важную помощь в организации образовательной деятельности. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его психологический возраст, личностные качества, уровень профессиональной квалификации педагогов и специфику семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

По годовому плану работы в течение учебного года в детском саду проводится ППк, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Психодиагностика педагога-психолога:

Цель психологической диагностики:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- диагностика воспитанников от 3 до 7 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (при письменном согласии родителей (законных представителей воспитанников))

Цель диагностики	Форма проведения	Способы проведения	Сроки проведения
Диагностика познавательного развития детей 4-7 лет			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Индивидуальный	Сентябрь Май
Диагностика готовности детей к обучению в школе 6-7 лет			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	Групповой	Сентябрь Май

Психологическое обследование воспитанников педагогом-психологом проводится на протяжении нескольких дней и продолжительностью:

- от 3 до 4 лет-10 минут;
- от 4 до 5 лет-15 минут;
- от 5 до 7 лет-20 минут.

При проведении психологическом обследовании необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Сначала воспитанникам предлагается простые методики, которые вызывают у ребенка ощущение успеха.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога:

Полученные результаты психологического обследования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и дети группы риска используются педагогом-психологом для разработки индивидуального образовательного маршрута и построения коррекционной и развивающей работы с ребенком путем подбора игр и игровых упражнений.

Воспитанники	Возраст	Способ организации	Форма организации	Периодичность
Дети с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	групповой	игры игровые упражнения	1 раз в неделю 4 раза в месяц 36 раз в год

Планируемые результаты по направлениям деятельности педагога – психолога

Направление деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика.	Тестирование, наблюдение, проблемные ситуации, беседа, проективные методики	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях
Психопрофилактика	Консультации, буклеты, стендовая информация	Снижение количества воспитанников участников образовательных отношений с признаками психоэмоционально напряжения
Коррекционная и развивающая работа.	Индивидуальные, подгрупповые.	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении, общении.
Психологическое просвещение.	Родительские собрания, педагогические советы, публикация статей на сайте детского сада, размещение информации в родительских уголках.	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
Психологическое консультирование.	Индивидуальные консультации	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении, общении
Организационно-методическая работа	Участие в методических объединениях практических психологов, методическая помощь в организации и проведении педсоветов, семинаров в ДОУ, повышение квалификации, анализ научной и практической литературы, обработка и анализ проводимых диагностик, заполнение отчетной документации педагога-психолога.	Методическое обеспечение Профессиональной деятельности педагога- психолога, повышение профессиональной компетентности.

Психологическое консультирование педагогов МБДОУ

№	Формы	Участники	Способы	Сроки
1.	Консультации по созданию условий для социально-эмоционального благополучия детей.	Воспитатели	Индивидуальный	В течение года (по запросу)
2.	Консультации по результатам диагностики познавательного развития	Воспитатели	Индивидуальный	Октябрь
3.	Индивидуальные консультации по запросу	Воспитатели	Индивидуальный	В течение года

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 88 с.
2. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
3. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
4. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 128 с.
5. «Развивающие задания для дошкольников 3 – 4 года». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
6. «Развивающие задания для дошкольников 4 - 5 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
7. «Развивающие задания для дошкольников 5 - 6 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
8. «Развивающие задания для дошкольников 6 – 7 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 112 с.
9. «Скоро в школу. Развиваем внимание, логику, память. Для детей 6 – 7 лет»/ В Мамаева– Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
10. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
11. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
12. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева,

- А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
13. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 4- -5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
14. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.

2.7.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда

С детьми с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2 раза в год: сентябрь и май. Задачами педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Для исследования состояния общего и

речевого развития воспитанников учитель-логопед использует картинный материал к речевой карте ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование воспитанников учитель-логопед проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью:

от 3 до 4 лет-10 минут;

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

I. Подготовительный этап:

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- технологии развития мелкой моторики;
- технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- технологии развития фонематических процессов;
- технологии развития речевого дыхания и голоса;

- технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;
- технология биоэнергопластики.

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие
- компьютерные
- мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров, гидромассаж;
- мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях.

Комплексно-тематическое планирование логопедической организованной образовательной деятельности в дошкольных группах (комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь			
1 неделя «Мой детский сад» 2 неделя «Моя группа» 3 неделя «Осень. Признаки осени» 4 неделя «Осень. Признаки осени»	1 неделя «Огород. Овощи» 2 неделя «Сад. Фрукты» 3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 4 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	1 неделя «Осень» 2 неделя «Овощи. Огород» 3 неделя «Сад. Фрукты» 4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3 неделя «Насекомые и пауки» 4 неделя «Осень. Осенние месяцы»
Октябрь			
1 неделя «Семья» 2 неделя «Игрушки» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Части тела и лица»	1 неделя «Огород. Овощи» 2 неделя «Сад. Фрукты» 3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 4 неделя «Игрушки»	1 неделя «Осень» 2 неделя «Овощи. Огород» 3 неделя «Сад. Фрукты» 4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3 неделя «Насекомые и пауки» 4 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь			
1 неделя «Туалетные принадлежности» 2 неделя «Одежда» 3 неделя «Одежда» 4 неделя «Обувь»	1 неделя «Одежда» 2 неделя «Обувь» 3 неделя «Мебель» 4 неделя «Посуда»	1 неделя «Одежда» 2 неделя «Обувь» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Посуда»	1 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью» 2 неделя «Домашние животные» 3 неделя «Дикие животные наших лесов» 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь			
1 неделя «Обувь» 2 неделя «Мебель» 3 неделя «Мебель»	1 неделя «Зима» 2 неделя «Зимующие птицы»	1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя «Мебель»

4 неделя «Новый год. Елка»	3 неделя «Комнатные растения» 4 неделя «Новогодний праздник»	2 неделя «Домашние животные зимой» 3 неделя «Дикие животные зимой» 4 неделя «Новый год»	3 неделя «Посуда» 4 неделя «Новогодний праздник»
Январь			
1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Посуда. Продукты» 4 неделя «Посуда. Продукты»	1 неделя «Домашние птицы» 2 неделя «Домашние птицы» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Дикие животные»	1 неделя «Мебель» 2 неделя «Мебель» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «Профессии на транспорте»	1 неделя «Транспорт» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «Профессии» 4 неделя «Труд на селе зимой»
Февраль			
1 неделя «Посуда» 2 неделя «Домашние птицы» 3 неделя «Домашние птицы» 4 неделя «Домашние животные»	1 неделя «Профессии. Продавец» 2 неделя «Профессии. Почтальон» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «Профессии на транспорте»	1 неделя «Детский сад. Профессии» 2 неделя «Профессии. Швея» 3 неделя «Профессии на стройке» 4 неделя «Наша армия»	1 неделя «Орудия труда. Инструменты» 2 неделя «Животные жарких стран» 3 неделя «Комнатные растения» 4 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Март			
1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Домашние животные» 3 неделя «Дикие птицы» 4 неделя «Дикие птицы»	1 неделя «Весна» 2 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам» 3 неделя «Первые весенние цветы» 4 неделя «Цветущие комнатные растения»	1 неделя «Весна» 2 неделя «Комнатные растения» 3 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы» 4 неделя «Наш город»	1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» 2 неделя «Наша Родина – Россия. Мы читаем. Русские народные сказки» 3 неделя «Москва – столица России» 4 неделя «Санкт - Петербург»
Апрель			
1 неделя «Дикие животные» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «Транспорт»	1 неделя «Дикие животные весной» 2 неделя «Домашние животные весной» 3 неделя «Перелетные птицы» 4 неделя «Насекомые»	1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Хлеб» 4 неделя «Почта»	1 неделя «Мы читаем. С.Я Маршак» 2 неделя «Мы читаем. К.И. Чуковский» 3 неделя «Мы читаем. С.В. Михалков» 4 неделя «Мы читаем А.Л. Барто»
Май			
1 неделя «Лето. Цветы» 2 неделя «Лето. Цветы» 3 неделя «Лето. Насекомые» 4 неделя «Игры с водой»	1 неделя «Аквариумные рыбки» 2 неделя «Наш город. Моя улица» 3 неделя «Правила дорожного движения» 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	1 неделя «Правила дорожного движения» 2 неделя «Насекомые и пауки» 3 неделя «Времена года. Лето» 4 неделя «Полевые цветы»	1 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 2 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 3 неделя «Мы читаем А.С. Пушкин» 4 неделя «Школьные принадлежности. Лето»

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нормам СанПиН 2.4.3648-20. В Учреждении проведен интернет и подключена беспроводная локальная сеть Wi-Fi, что дает возможность подключения всех рабочих мест педагогов и интерактивной панели для детской деятельности к сети-интернет. Функционирует официальный сайт Учреждения, имеется программное обеспечение для документооборота и дистанционной работы (работа педагогов и родителями воспитанников, обмен опытом между работниками, проведения образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (далее МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание МБДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Количество мест 124 места. Общая площадь здания составляет 946,00 кв. м. Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 874,00 кв. м. Из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная) 642,00 кв. м. Из дополнительных помещений имеется музыкальный зал, площадь которого 76,00 кв.м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше составляет 408, 00 кв. м.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

	Пространство	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">✓ ООД (логопедические занятия)✓ индивидуальная работа;✓ подгрупповая работа;✓ сенсорное развитие;✓ игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные зеркала;2. Стол детский логопеда с зеркалом;3. Стол и стул для логопеда, столы и стулья для детей;4. Шкаф для методической литературы;5. Шкаф для пособий;6. Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор;7. Игры на развитие мелкой моторики;8. Оборудование для использования су-джок терапии;9. Сухой бассейн

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД по музыкальному воспитанию; ✓ индивидуальная работа; ✓ тематические досуги; ✓ развлечения; ✓ театральные представления; ✓ праздники и утренники; ✓ просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов; ✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; ✓ физкультурные занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино, музыкальный центр, зеркальная стена; 2. Интерактивный комплекс; 3. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная); 4. Детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, барабан, бубен, ложки, маракас, троила, бубенцы, трещотка, колокольчики, румба, музыкальный молоточек, дудочки, флейта, музыкальные треугольники, цирта, набор ударных инструментов, ложки, трещотка, маракас, колотушка. 5. Детские музыкальные игрушки: балалайки, домра, гитара, валторна, кларнет, труба, кастаньеты, саксофон. 6. Музыкально-дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; ✓ на развитие звуковысотного слуха; ✓ на развитие ритмического слуха; ✓ упражнения для развития ритмического слуха; ✓ на развитие динамического слуха; ✓ на развитие тембрового слуха; ✓ на развитие музыкального репродуктивного мышления; ✓ на развитие музыкального продуктивного мышления 7. Детские карнавальные костюмы; 8. Атрибуты: цветные платочки, цветочки, флажки, погремушки, кубики, «Снежинки», султанчики, «цветные рули». 9. Спортивное оборудование: <ol style="list-style-type: none"> 1) для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), скамейка, мешочки с песком, мягкие модули 2) для прыжков: мат гимнастический, скакалки 3) для катания, бросания, ловли: кегли, мячи разных размеров, мешочки, мишень навесная 4) для ползания и лазанья канат, шведская стенка (деревянная), обручи 5) для общеразвивающих упражнений флажки, кубики, гимнастические палки, гантели.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление медицинской помощи; ✓ профилактические мероприятия; ✓ медицинский мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ напольные весы; ✓ кушетка; ✓ ростомер; ✓ лампа бактерицидная; ✓ рабочий стол и стул; ✓ шкаф для медицинской документации

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ развитие движений ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие речи; ✓ ознакомление с окружающим миром; ✓ ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством; ✓ развитие ЭМП; ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность; ✓ самостоятельная творческая деятельность 	<p>Созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям Игровые центры групповой комнаты</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем"; ✓ социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать"; ✓ уголок уединения; ✓ уголок дежурства <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсомоторного развития "Мир под рукой"; песка и воды; ✓ природы "Юные экологи"; ✓ экспериментирования "Юные исследователи"; ✓ развивающих игр "Эрудиты". <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития речи "Будем говорить правильно"; ✓ групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"; <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конструирования "Маленькие строители"; ✓ театрализованной «Играем в театр»; ✓ творческой мастерской "Талантливые пальчики"; ✓ музыкальный; <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Информационные стенды
Проголочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ веранды (навесы) ✓ песочницы ✓ стол ✓ лавки ✓ качели ✓ спортивное оборудование
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия ✓ индивидуальная работа ✓ развлечения, праздники 	горка, бревно гимнастическое, лиана, футбольные ворота

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u></p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012г ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u></p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012г ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. «Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015 г. ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. Средняя группа (4-5 лет) -Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. Старшая группа (5-6 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. Подготовительная группа (6-7 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. -М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ (логопедическое занятие) 	<p>Дошкольные возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА,2014г. ✓ Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез»,2005. ✓ Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА,2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. М.: ТЦ СФЕРА,2016. ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -272 с. ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е, испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с. ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с. ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

- ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.-272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 352 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева
- ❖ Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). Н.В. Нищева, Второе издание, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д], [д`], [н], [н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`], [ч] - [т`], [ч] - [с`], [щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

- ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Средняя группа (4-5 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012 г.
- ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013 г.
- ✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
- ✓ -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
- ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.
- ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с.
- ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021...-80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. - 496 с.
- ❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.

- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
 - ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[ш] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017. – 32 с.
 - ❖ № 8 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.,Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
 - ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая атрикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В.,Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В.,Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Старшая группа (5-6 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.
 - ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
 - ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005.
 - ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
 - ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.
 - ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
 - ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.

- ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
- ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 544 с.
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.,Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с. ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005. –Арушанова ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017. ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -272 с. ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с. ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с. ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022.-208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. - 640 с. ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г. ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил. ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д],[д'], [н],[н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с. ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т'], [л'] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил. ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил. ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с. ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Нищева Н.В., Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв.ил. ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 48 с., ❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие., Л.Б. Гавришева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - 224 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г -«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. «Топ-топ, каблукоч» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г ✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей Средняя группа (4-5 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
--	--

	<p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв.ил.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 48 с.</p> <p>❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие., Л.Б. Гавришева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 224 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 48 с., ❖ Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.- 112 с. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г - «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г - «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.
--	--

	<p>Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>- «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>- «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с., (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 48 с.</p> <p>❖ Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 112 с.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p>
--	--

	<p>- «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>- «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>- «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>- «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
Физическое развитие	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 ✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией ✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
--	--

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

1. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 88 с.
2. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
3. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
4. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 128 с.
5. «Развивающие задания для дошкольников 3 – 4 года». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
6. «Развивающие задания для дошкольников 4 - 5 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.

7. «Развивающие задания для дошкольников 5 - 6 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
8. «Развивающие задания для дошкольников 6 – 7 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 112 с.
9. «Скоро в школу. Развиваем внимание, логику, память. Для детей 6 – 7 лет»/ В Мамаева– Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
10. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
11. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
12. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
13. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 4- -5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
14. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально - коммуникати вное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник и т.д.). Предметы – заместители.</p> <p>Рольевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно - рольевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски.</p> <p>Ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения.</p> <p>Кроватка для кукол с постельными принадлежностями.</p> <p>Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница».</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - рольевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.).</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...). Коляска для куклы, постельные принадлежности. Различные машины. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - рольевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - рольевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»; набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.); набор «Маленький доктор», «Юный</p>

	<p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения. Мягкие модули и др.</p>	<p>врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки. Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки). Мягкие модули и др. Уголок уединения.</p>	<p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули. Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	--	---	--	---

			зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.	
ОО Познавательное развитие	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс.</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные».</p> <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи о природе.</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер.</p> <p>Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм.</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино». «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.</p> <p>Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели,</p> <p>Счетные различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок». Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на флэшнакопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p>

	<p>фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.). Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок различные «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум. «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные». Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор напольный. (деревянный). Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор</p>	<p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров</p>
--	--	--	---	--

			<p>«Лего». Конструктор настольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Наборы картинок: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально - бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Настольная ширма. Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи. Иллюстрации к русским народным сказкам.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p>

		Сюжетные картинки для составления рассказов. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.	Портреты детских писателей и др.	Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.
❖ Логопедический кабинет	<p>Центр речевого развития: предметные картинки по лексическим темам, «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика», дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, домино по изучаемым темам, альбом «Круглый год», альбомы «Мир природы. Животные», Живая природа. предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Центр сенсорного развития:звучащие игрушки-заместители с различными наполнителями (горох, фасоль пшено), крупные предметные картинки с изображениями животных, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета» ,игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру.</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: резиновый мяч среднего размера,логическая мозаика, деревянные, кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками «Игрушки» (4 части), разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам. Массажные мячи су-ждок. Крупная и мелкая мозаики. Лего конструктор.</p>	<p>Центр речевого развития предметные картинки по лексическим темам. Альбом «Веселая мимическая гимнастика», альбом «Веселая артикуляционная гимнастика», дидактическая игра «Один и много», дидактическая игра «Кого не стало?», дидактическая игра «Большой-маленький», дидактическая игра «Мой, моя, мои», пособия для дыхательной гимнастики, картотека сюжетных картинок</p> <p>Центр сенсорного развития: Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.), настольная ширма, музыкальный центр, CD с записью голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.), крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц, рамки-вкладыши , «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками по изучаемым темам. Массажные мячи, крупная и мелкая мозаики.</p>	<p>Центр речевого развития: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, , сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам . Разнообразный счетный материал, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи алфавит магнитный.</p> <p>Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). звучащие игрушки-заместители, CD с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, «Тактильные коврики», «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>	<p>Центр речевого развития: дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков логопедический альбом для обследования звукопроизношения, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, разрезной алфавит, магнитная азбука, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки,</p>

			<p>Центр моторного и конструктивного развития: резинový мяч среднего размера, логическая мозаика, деревянные, кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками. Крупная и мелкая мозаика, пирамидки, массажные мячи.</p>	<p>колокольчики, бубен, маракасы), звучащие игрушки-заменители, маленькая настольная ширма, CD с записью голосов природы, бытовых шумов Центр моторного и конструктивного развития: резинový мяч среднего размера, логическая мозаика, деревянные, кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками. Крупная и мелкая мозаика, пирамидки, массажные мячи.</p>
<p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Клей-карандаш. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт. Коллекции бумаги и картона. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Библиотека детской литературы. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбом с репродукциями картин. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей. Мелкие восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей. Мелкие восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры,</p>

	<p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>	<p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо. Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>	<p>архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	---	--	--

<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Ролевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок», Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород»; Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.</p>	<p>Настольно печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила</p>	

			безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.	
ОО Физическое развитие			Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.	Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

3.3. Режим дня в группах комбинированной направленности (примерный)

Группа/деятельность	Младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с учителем-логопедом	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности с детьми.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми. Деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 (15.45 – 16.10)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.20	10.10-10.40	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.35	10.20-11.50	10.40-12.00	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.25
Обед	12.00-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35	12.25-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.20	15.00-15.30	15.05-15.25	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.50-16.10	15.45-15.50	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00	15.45-16.05	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума. Темообразующие факторы:

➤ реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме; - события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;

➤ события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Мес яц	Неде ля.	Мероприятия	Охват групп, ответственные				Прим.	Городские мероприятия
			Мл. гр.	Средн.	Старш.	Подг .		
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»			+	+	межгр. общ.	
	2	Развлечение «Правила безопасности на дороге»		+				
		Развлечение «Давайте знакомиться».	+					Городской легкоатлетический пробег
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка» 01.10.			+			
	2	Праздник Осени	+	+				
	3	Развлечение «Мы-Павловчане»			+			Выставки в краеведческом музее, художественной галерее
	4	Развлечение «Веселая ярмарка»				+		
Ноябрь	1	Развлечение «Мы Россияне»				+		
	2	Праздник: День рождения осенних детей	+	+	+	+	межгр. общ.	
	3	Кукольный театр «Колобок»						
	4	Развлечение: «Моя мама» 28.11. «Гостеприимные хозяева»	+	+	+	+		
Декабрь	1	Развлечение «Ваши права, дети» (09.12)			+	+	межгр. Общ	Декада инвалидов
	2	Новый Год	+	+				
	3	Новогодний маскарад			+	+		Городская ёлка

Январь	2	Развлечение: «Зимушка зима»	+	+			межгр. общ.	
		Развлечение «Зимние колядки»			+	+		
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»			+	+	межгр. общ.	
		Развлечение: День рождения зимних детей	+	+	+	+	межгр. общ.	
Февраль	2	Праздник: «День защитника отечества»			+	+		
	3	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	+					
		Развлечение «Мы играем вместе с папой»		+				
Март	1	Мамин праздник	+	+				
	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»			+	+		
	3	Развлечение: «Масленица»	+	+	+	+	межгр. общ.	
	4	Развлечение: День рождения весенних детей		+	+	+	межгр. общ.	
	5	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»			+	+	межгр. общ.	
Апрель	1	Развлечение «Озорные петрушки»		+	+	+	межгр. общ.	
	2	Развлечение «Весеннее путешествие»	+					
	3	Развлечение «Веселый поезд».						
Май	1	Развлечение «День рождение детского сада» «Мой детский сад»		+	+	+	межгр. общ.	
	2	Праздник: День победы			+	+	межгр. общ.	Городской легкоатлетический пробег
	3	Спортивное развлечение «Весенние проказы солнечного лучика» (декада семьи)	+	+				
		3. Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»(декада семьи)			+			
4	1. Праздник: «До свидания, детский сад»				+			

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №22 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»;
- Центр знакомства с социальным миром и духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать";
- Уголок дежурства;
- Уголок уединения
- Речевое развитие:
- Центр "Будем говорить правильно";
- Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";

3. Познавательное развитие:

- Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах;
- Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах;
- Центр развивающих игр "Эрудиты" в старшей и подготовительной группах;
- Центр экспериментирования "Юные исследователи" в старшей и подготовительной группах;
- Центр природы "Юные экологи";

2. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
- Центр музыкальный;
- Центр театрализованный «Играем в театр»;

- Центр конструирования "Маленькие строители";
- 3. Физическое развитие: -
- Центр физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены

3.6. Учебный план

Учебный план ООД (комбинированные группы)

Образовательные области ФГОС ДО	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	Возрастные группы			
		Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		0,5/2/18 (1-3 неделя)	0,5/2/18 (1-3 неделя)	1/4/36	1/4/36
	Конструирование	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		0,5/2/18 (2-4 неделя)	0,5/2/18 (2-4 неделя)	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое занятие)	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
		4/16/144	4/16/144	4/16/144	4/16/144
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
		2/8/72	2/8/72	3/12/108	3/12/108
	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.			1 раз в неделю 1/4/36	
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
		3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.				
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		30 мин 1 занятие-15 мин 2 занятие- 15 мин	40 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 20 мин	45 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 25 мин	1 ч. 30 мин 1 занятие-30 мин 2 занятие- 30 мин 3 занятие - 30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Парциальная программа	Познание безопасного поведения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.			
Всего количество занятий/и часов в неделю		10 занятий/ 1ч. 40м	10 занятий/ 1ч. 40м	14 занятий/ 6 ч.15 мин	14 занятий/ 8 ч.30 мин
Всего количество занятий/ и часов в месяц		40 занятий/ 6ч. 40м	40 занятий/ 6ч. 40м	56 занятий/ 25 ч. 00м	60 занятий/ 36 ч.00 мин
Всего количество занятий /и часов в год		360 занятий / 60ч.00мин	360 занятий / 60ч.00мин	540 занятий/ 225ч.00м	612 занятий 306ч 00м

Примечания.

1. ООД по конструированию и формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) чередуются через неделю (математика – 1 и 3 недели, конструирование – 2 и 4 недели).

3.7. Календарный учебный график МБДОУ

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп: 6	1	1	1	1
2	Режим работы МБДОУ в учебном году	1 группа раннего возраста: 7ч.00м-17 ч.30м., 4 группы дошкольного возраста: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин.			
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)			
4	Продолжительность учебного года	36 недель			
5	Сроки проведения каникул	Согласно адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), реализуемой в МБДОУ № 22 г. Павлово с 30.12. по 11.01 с 01.06. по 31.08.			
6	Летний оздоровительный отдых	С 01 июля по 31 августа			
7	Режим работы в летний оздоровительный период	1 группа раннего возраста: 7ч.00м-17 ч.30м., 4 группы дошкольного возраста: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин.			
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика со всеми детьми с ОВЗ 3 раза в год: 3 неделя – октябрь 2 неделя - января 3 – 4 неделя мая			
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Младшая группа (3-4 года) – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) Средняя группа (4-5 лет) - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) Старшая группа (5-6 лет) - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) Подготовительная группа - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май)			
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации			
11	Праздники и развлечения для воспитанников	«День знаний»		Сентябрь	
		«Осенние праздники»		Октябрь	
		«День матери»		Октябрь	
		«День рождения осенних детей»		Ноябрь	
		«Ваши права, дети!»		Декабрь	
		«Новогодние праздники»		Декабрь	
		«День рождения зимних детей»		Январь	
		«Крещенские посиделки»		Январь	
		«День защитника Отечества»		Февраль	
		Масленица		Февраль	
		«Международный женский день – 8 Марта»		Март	
		«День рождения весенних детей»		Март	
		«Весенние развлечения»		Апрель	
		«День рождения детского сада»		Май	
		«День Победы»		Май	
Семейные спортивные развлечения		Май			
«Выпуск в школу»		Май			

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22 г. Павлово.

Дошкольное образование в группах комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения (далее детский сад) осуществляется по настоящей Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», разработанной под научное руководство доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г., «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с.

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г, и методическим комплектом программы Н.В. Нищевой.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 1 года до прекращения образовательных отношений; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы).

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом

